



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ที่ให้ สถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เนื้อหาสาระของเอกสารจัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๕๑
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๗
ภาคผนวก	๕๙
ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อย่างอิง	

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส.)	
ตารางที่ ๔. ๑ สรุปลักษณะภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน	๕๐
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๑
ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๒
ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๓
ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๔
ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๕
ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๕๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นไปตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น สอดคล้องกรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๑.๙๖ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๖.๖๐ จำแนกเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๒.๐๐ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นค่าร้อยละ ๙๐.๘๐ ด้านการมีส่วนร่วม คิดเป็นค่าร้อยละ ๘๔.๐๐ ด้านปัจจัยพื้นฐาน คิดเป็นค่าร้อยละ ๗๖.๐๐ และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นค่าร้อยละ ๖๘.๐๐ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่ดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย จิตอาสา ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพสู่ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคมอย่างมีคุณภาพ

๑.๒. จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยระบุโครงการกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. วิทยาลัยมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ มีความสามัคคี มุ่งมั่นในการสนองพระราชดำริในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. วิทยาลัยมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย และมีการเผยแพร่ข่าวสาร นโยบาย ให้คณะครู เจ้าหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐและเอกชน

๔. วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้มีจำนวนครูเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนตามมาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำกับดูแลครูที่มีคุณสมบัติตามจรรยาบรรณของความเป็นครูมีคุณวุฒิวิชาชีพตรงกับสาขา ที่สอน จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมให้ศึกษาต่อให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้มีการอบรมประชุมสัมมนาให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

๕. วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม/โครงการ/งาน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับงบประมาณจัดสรรตามกิจกรรม/โครงการ/งาน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยมีการเปลี่ยนแปลงครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจึงขาดการพัฒนา ด้านความรู้ ความเข้าใจในงานที่ดำเนินการ

๒. วิทยาลัยขาดการสรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่เป็นปัจจุบัน

๓. วิทยาลัยมีครูที่ยังมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวิจัยไม่มากพอที่จะสามารถนำเสนอผลงานในระดับที่สูงกว่าระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๑.๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละให้กับงานในองค์กรและสนับสนุนช่วยกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบเครือข่ายทุกงานทุกฝ่าย

๒. วิทยาลัยควรปรับบุคลากรที่มีความถนัดตามภาระงานหรือสนใจในการปฏิบัติหน้าที่และทำการเชื่อมงานเป็นเครือข่ายช่วยเหลือการปฏิบัติหน้าที่

๓. วิทยาลัยควรมีระบบการดำเนินการติดตามเมื่อการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้นให้มีการส่งสรุปประเมินตามขบวนการ PDCA ตามระบบงาน

๔. วิทยาลัยควรจัดอบรมเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเกี่ยวกับด้านการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ขบวนการจัดทำวิจัยถูกต้องตามขบวนการ

๕. วิทยาลัยควรจัดอบรมเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ทุกคนเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในงานได้อย่างถูกต้อง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญกับเครือข่าย ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ร่วมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา พัฒนาและผลิตผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ๔.๐ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยองค์การวิชาชีพ

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่

- โครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือ โดยสถานศึกษาได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือสนับสนุน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๒๓ แห่ง ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการบัญชีสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการอาชีวปริทรรศน์
- โครงการนักรายมือทอง
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบสารสนเทศ
- การจัดการศึกษาคู่ขนานมัธยมศึกษาตอนปลาย - ปวช. (ทวิศึกษา)
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
- โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์-ครู-ผู้ปกครอง
- โครงการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน
- โครงการเยี่ยมบ้าน/เยี่ยมหอพัก
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดประจำปี
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม พัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์

๑. การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน

- โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่ในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา (ศูนย์บ่มเพาะ)

๒. ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยองค์การวิชาชีพ
- การจัดการศึกษาคู่ขนานมัธยมศึกษาตอนปลาย-ปวช. (ทวิศึกษา)
- โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม พัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียน
- โครงการแนะแนวเส้นทางสู่อาชีพ
- โครงการอาชีวปริทรรศน์
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

๓. ลดปัญหาการออกกลางคัน

- โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- โครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ

- โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- โครงการ ทดสอบ V-NET
- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
- โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา
- โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายได้เป็นแบบอย่างสถานศึกษาคุณธรรม

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีเป้าหมายที่จะผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน คุณธรรมนำวิชาชีพจึงเป็นสิ่งที่วิทยาลัยจะต้องปลูกฝังให้กับนักเรียน นักศึกษาทุกคน

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความมีจิตอาสา

๒. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะมีคุณธรรมให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๓ กรอบแนวคิด

กำหนดคุณธรรมสถานศึกษา “รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา” จัดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมของสถานศึกษาที่กำหนด ดำเนินงานให้ครบตามกระบวนการ PDCA เป้าหมายนักเรียน นักศึกษาทุกคนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

มีการกำหนดเป้าหมายคุณธรรม โดยให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมจัดโครงการที่มีความสอดคล้องในการเสริมสร้างคุณธรรมของสถานศึกษา

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เลขที่ ๒๔๐ หมู่ ๑ ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมือง
จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๒๒๗๑๕-๖ โทรสาร ๐๔๒-๔๒๒๐๑๗

E-mail nkvc@hotmail.com Website www.nkvc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เป็นวิทยาลัยฯ ที่ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๓๙ สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่ง พระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยได้เปิดทำการสอนประเภทวิชา คหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและประเภทวิชาศิลปกรรม เปิดรับนักเรียนรุ่นแรก ในปี ๒๕๔๐ โดยใช้สถานที่ในวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย จนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๔๑ ได้ย้ายออกจากวิทยาลัยเทคนิคหนองคายมาอยู่ที่บริเวณศูนย์ราชการแห่งใหม่ของจังหวัดหนองคาย ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายตั้งอยู่ในบริเวณศูนย์ราชการใหม่ของจังหวัดหนองคาย ถนน อุดร-หนองคาย บ้านเลขที่ ๒๔๐ หมู่ ๑ ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐ มีเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา ประกอบด้วย

๑. อาคารอนันตนาคราช
๒. อาคารมูจลินทนาคราช
๓. อาคารสุทโธนาคราช
๔. อาคารภุริทัตตนาคราช
๕. อาคารปัทมาคราช
๖. อาคารเพชรรัตนนาคราช
๗. อาคารศูนย์วิทยบริการ
๘. อาคารพัสดุ
๙. อาคารพฤษศาสตร์
๑๐. บ้านพักข้าราชการ จำนวน ๑๔ หลัง
๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน ๑ หลัง

ซึ่งบ้านพักครูสร้างด้วยเงินงบประมาณและเงินบำรุงการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

การจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

โดยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่าง ๆ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย สัญลักษณ์สถานศึกษา “ดอกกาสะลอง” สีประจำสถานศึกษา “เขียว เหลือง”

สภาพชุมชน

คำขวัญจังหวัดหนองคาย “วีรกรรมปราบฮ่อ หลวงพ่อพระใส สะพานไทยลาว” จังหวัดหนองคาย เมืองชายแดนริมฝั่ง แม่น้ำโขง เป็นประตูสู่เมืองเวียงจันทน์ เมืองหลวงของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป. ลาว) โดยมีสะพานมิตรภาพไทย-ลาว เชื่อมระหว่างสองประเทศ จังหวัดหนองคาย อยู่ห่าง จากกรุงเทพฯ ๖๑๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ประมาณ ๓,๐๒๖.๕๓๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๘๘๑,๕๘๓ ไร่ คิดเป็นพื้นที่ร้อยละ ๐.๕๙ ของพื้นที่ทั้งประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่คอนกรีตราบมีพื้นที่เป็นคลื่นลอนลาดและเป็นภูเขาที่มีความสูงชันจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ ๒๐๐ เมตร อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้ทิศเหนือติดต่อกับ กำแพงนครเวียงจันทน์ เขตเมืองหลวงของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นแนวพรมแดนทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอบึงสามพัน และอำเภอโขงเจียม จังหวัดบึงกาฬทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร อำเภอเพ็ญ อำเภอศรีสงคราม อำเภอบ้านดุง อำเภอโนนสูง และอำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานีทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเลย

สภาพเศรษฐกิจ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของจังหวัดหนองคาย รวมทั้งการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดแข็งกับโอกาส จุดแข็งกับอุปสรรค จุดอ่อนกับโอกาสและจุดอ่อนกับอุปสรรค ตลอดจนการวิเคราะห์การพัฒนาตามเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดหนองคาย พบว่า จังหวัดหนองคายซึ่งเป็นเมืองชายแดน ติดกับ สปป.ลาว มีโอกาสในการเติบโตทางด้านการเศรษฐกิจและมีโอกาสขยายความเจริญทางด้านการ เศรษฐกิจและสังคม ทำให้ได้ข้อสรุปหรือเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาจังหวัดหนองคายคือ “เมืองนาอยู่ เป็ดประตูอาเซียน” จังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดที่มีประวัติยาวนาน เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นจังหวัดชายแดน เป็นประตูอาเซียน มีจุดผ่อนปรนจำนวนมาก และมีด่านถาวรที่เป็นมาตรฐานสากล มีสำนักงานการค้าชายแดน และสำนักงานการค้าต่างประเทศตั้งอยู่ในจังหวัด เอื้อต่อการส่งเสริมด้านการค้า ชายแดนระหว่างจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน มีมูลค่าการค้าชายแดน (มูลค่านำเข้าและส่งออกรวมกัน) กับ สปป.ลาว คอนข้างสูงเมื่อเทียบกับจังหวัดที่มีการค้าชายแดนกับ สปป.ลาว มีที่ตั้งตรงข้ามกับนครหลวง เวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีชายแดนทอดยาวตามลำน้ำโขงเป็นระยะทางประมาณ ๒๑๐.๖๐กิโลเมตร มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีปริมาณน้ำจากแม่น้ำโขงเพียงพอในการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจและยังเหมาะสมในการทำการประมง ซึ่งสามารถพัฒนา เป็นศูนย์วิจัยศึกษาและรวบรวมพันธุ์ปลาน้ำจืดของกลุ่มจังหวัดมีแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ ประเพณี วัฒนธรรมและศาสนา ที่สำคัญเช่นวังน้ำมอก บั้งไฟพญานาค วัดหลวงพ่พระใส วัดศรีชมพูนาคคือ วัดอรุณบรรพต วัดหินหมากเป้ง แหล่งโบราณคดีโคกคอน อำเภอท่าบ่อและมีเกจิอาจารย์ชื่อดัง คือ หลวงปู่เทศก์และหลวงปู่เหรียญ เป็นต้น มีปรากฏการณ์บั้งไฟพญานาค (ขึ้น ๑๕ค่ำ เดือน ๑๑) ตามลำน้ำโขง เช่น อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอท่าบ่อ อำเภอโพนพิสัย

อำเภอรัตนวาปี ทำให้เกิดการทองเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและประเพณี ตลอดจนการสร้างมูลค่าให้กับอุตสาหกรรม การทองเที่ยวมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปผลไม้กระป๋อง เช่น มะเขือเทศ ข้าวโพดหวาน ที่มีกำลังการผลิตมากที่สุด ในภาคอีสานและ มีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปยางพารา ยางแท่งจากการรวมตัวของประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) ซึ่งจะสมบูรณ์ ภายใน ปี ๒๕๕๘และการพัฒนาระบบ Logistic เชื่อมโยงจากประเทศจีน พม่า ไทย ลาว เวียดนาม มาเลเซียและสิงคโปร์รวมทั้งเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจแนว ตะวันออก - ๕๔ ตะวันตก (East-West Economic Corridor : EWEC) ช่วยส่งเสริมทั้งการค้า การลงทุนและ การทองเที่ยวและมีความร่วมมือในกลุ่ม ประเทศ ที่อยู่ในพื้นที่ Great Mekong Sub region (GMS) (ประเทศ ที่อยู่ในลุ่มแม่น้ำโขง ไทย จีน พม่า ลาว และ กัมพูชา) โดยสะพานมิตรภาพไทย-ลาว เป็นเส้นทางคมนาคมติดต่อกับ สปป.ลาว และประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง ลาว -เวียดนาม -จีน -กัมพูชา ช่วยส่งเสริมทั้งการค้า การลงทุนและการทองเที่ยว ประกอบกับรัฐบาลมีนโยบาย สนับสนุนและส่งเสริมการค้า การค้า และยกระดับการ แข่งขันในประเทศกลุ่ม ประชาคมอาเซียนตลอดจนส่งเสริมการทองเที่ยวและ “ครัวไทย สู่ครัวโลก” รวมทั้งส่งเสริมอาหาร ปลอดภัย (Food Safety) และสนับสนุนให้จังหวัดชายแดนมีการกำหนดเขตเศรษฐกิจพิเศษและ กระทรวงอุตสาหกรรมร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีการศึกษาอุตสาหกรรมในเขตเศรษฐกิจพิเศษและเขต เศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดหนองคาย ควรมีทิศทางเป็นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รักษาสิ่งแวดล้อมและเป็น การพัฒนาอย่างยั่งยืน

สภาพสังคม

จังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดที่มีประวัติยาวนาน เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ชาติไทย เป็นจังหวัดชายแดน เป็นประตูสู่อาเซียน มีจุดผ่อนปรนจำนวนมาก และมีด่านถาวรที่เป็นมาตรฐานสากล มีสำนักงานการค้าชายแดนและสำนักงานการค้าต่างประเทศตั้งอยู่ในจังหวัด เอื้อต่อการส่งเสริม ด้านการค้า ชายแดนระหว่างจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน มีมูลค่าการค้าชายแดน (มูลค่านำเข้าและส่งออกรวมกัน) กับ สปป.ลาว ค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับจังหวัดที่มีการค้าชายแดนกับ สปป.ลาว มีที่ตั้งตรงข้ามกับนครหลวงเวียง จันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีชายแดนทอดยาวตามลำน้ำโขงเป็นระยะทางประมาณ ๒๑๐.๖๐ กิโลเมตร มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีปริมาณน้ำจากแม่น้ำโขงเพียงพอในการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจและยังเหมาะสม ในการทำการประมง ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นศูนย์วิจัยศึกษาและรวบรวมพันธุ์ปลาน้ำจืดของกลุ่ม จังหวัดมีแหล่ง ทองเที่ยวเชิงนิเวศน์ ประเพณี วัฒนธรรมและศาสนาที่สำคัญ เช่น วังน้ำมอก บั้งไฟพญานาค วัดหลวงพ่พระใส วัดศรีชมพูกุดื้อ วัดอรุณบรรพต วัดหินหมากเป้ง แหล่งโบราณคดีโคกคอน อำเภอทาบอและ มีเกจิอาจารย์ชื่อดัง คือ หลวงปู่เทศก์และหลวงปู่เหรียญ เป็นต้น มีปรากฏการณ์บั้งไฟพญานาค (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑) ตามลำน้ำโขง เช่น อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอทาบอ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปีทำให้เกิดการทองเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและ ประเพณี

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช. ๑	๒๗๖	๐	๐	๒๗๖
ปวช. ๒	๒๐๗	๕๐	๐	๒๕๗
ปวช. ๓	๒๕๓	๐	๔๕	๒๙๘
รวม ปวช.	๗๓๖	๕๐	๔๕	๘๓๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส. ๑	๗๙	๒๒๗	๓๐๖
ปวส. ๒	๑๐๓	๑๗๒	๒๗๕
รวม ปวส.	๑๘๒	๓๙๙	๕๘๑

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. ๓	๒๒๗	๒๕๓	๑๑๑.๔๕
ปวส. ๒	๒๔๖	๒๕๘	๑๐๔.๘๘
รวม	๔๗๓	๕๑๑	๑๐๘.๐๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช. ๓	๒๘๗	๒๓๔	๘๑.๕๓
ปวส. ๒	๒๙๑	๒๔๗	๘๔.๘๘
รวม	๕๗๘	๔๘๑	๘๓.๒๒

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๖	๑๖	๑๕
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๒๖	๒๔	๒๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๑	๕	๑๐
เจ้าหน้าที่	๒๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๑๖	-	-
รวม ครู	๕๓	๔๕	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๔๕	๔๕

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๓	๔	๗
ศิลปกรรม	๑	๑	๒
คหกรรม	๑	๑	๒
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๒	๒	๔
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๗	๓	๑๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๐
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖,๖๑๔,๖๘๘.๑๑
งบดำเนินงาน	๕,๐๓๒,๗๑๕.๕๒
งบลงทุน	๑,๔๘๕,๗๘๔.๔๘
งบเงินอุดหนุน	๗,๙๑๘,๖๔๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓,๓๓๙,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๓๙๐,๘๓๓.๑๑

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม โน้มนำสังคม”

อัตลักษณ์

“การบริหารวิชาชีพสู่ชุมชน”

เอกลักษณ์

“ จัดการอาชีวศึกษาบูรณาการร่วมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของภูมิภาคอาเซียน

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองความต้องการของ
ภูมิภาคอาเซียน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสู่มาตรฐานนานาชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานนานาชาติ

ยุทธศาสตร์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ มาตรฐานและมีคุณธรรม
จริยธรรม

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่มาตรฐานนานาชาติ

๔. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการ

๕. เพิ่มปริมาณผู้เรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักคุณธรรมและปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. ขยายโอกาส ทางการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

๖. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
หมู่ดีเด่นกองวิชาการ ฝ่ายกิจกรรมทักษะชีวิต งานชุมนุมลูกเสือเนตร นารีวิสามันต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี
กิจกรรมแข่งขันระเบียบแถวดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามันต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพการบัญชี	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยสันตพล
เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม
งานขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครราชสีมา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม การส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงวัฒนธรรม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชรา ทิพย์อาสน์ ผู้กำกับหมู่เนตรนาวิวิสามัญ ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ค่ายลูกเสืออชิราวุธ จังหวัดชลบุรี
นางสาวจิราพัชร นาคำ หมู่เนตรนาวิวิสามัญ ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ค่ายลูกเสืออชิราวุธ จังหวัดชลบุรี
นายมงคล แก้วรอด ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายเป็นผู้ให้การประเมิน คุณภาพงานลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้นำเสนอผลงานวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางแสงอรุณ สิงห์มหาชัย เข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ถังน้ำเครื่องทำความเย็น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค หนองคาย
นางแสงอรุณ สิงห์มหาชัย เข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ถังน้ำเครื่องทำความเย็น และนำเสนอ บทความย่อเป็นภาษาอังกฤษ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค หนองคาย
นางขวัญตา แดงประวัตติ ผู้ควบคุมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน การประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมงคล แก้วรอด งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีอาชีวศึกษา ช่อสะอาด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มหาสารคาม
นายมงคล แก้วรอด ได้รับรางวัลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในเนื่องโอกาส วันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางพิมพ์ อิ่มมาก ได้รับรางวัลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาส วันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา หนองคาย
นายมนตรี สุทธิเมธากุล ได้รับรางวัลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาส วันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายพงษ์ไพโร แสนสุภา ได้รับรางวัลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาส วันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวทิวรัตน์ ศรีกุลวงศ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายชัยชนะ ไชยทองศรี ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวอารีย์รัตน์ จันทน์วิเศษ ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางปภาภัทร แสงแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางประมวล จิตประเสริฐ ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางชลกมล ดิลกลาภ ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวชลธิดา โพธิสา ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางชฎาธาร สวาระวิพล ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางแสงอรุณ สิงห์มหาไชย ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐชัย พิมพิไสดา การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับเหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นายธนภัทร์ ตั้งพูลสกุล การแข่งขันทักษะมัลติมีเดีย อาชีพที่ก้าวไกลยุค ไทยแลนด์ ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววิภาพร ดอนชวนชม การแข่งขันทักษะมัลติมีเดียมีเดียอาร์ต ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวภัทรลดา สุธารส นักประดิษฐ์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ดอกไม้เก๋ไก๋สไตล์ไม้กระถิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค หนองคาย
นางสาวกนกวรรณ บุญราตรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอรรถกร กิตติราช การแข่งขันทักษะบริการและเครื่องมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวนันดดา ชัยนดี การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวรามาวดี นันทะมีชัย การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชญาณูช ไชยหาญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐานและหลักสูตรวิชาชีพพระยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ ระมินโท ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวสมาพร สุขมนต์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริพร เบาะพรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาหนองคาย
นางสาววรรณฐกานต์ ธนาคุณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาหนองคาย
นางสาวอนันตญา ผาณิษฐ์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวโสมสุดา ผิววงษ์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวมูทิตา หิริธุมาลัย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวชญาอนุช ไชยหาญ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายธนาธิป หินชัยภูมิ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวจิตรารภรณ์ ผาทอง ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการบัญชี ปวส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวมูทิตา หิริธุมาลัย การแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพการบัญชี โครงการสันตพลนิทรศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยสันตพล อำเภ เมือง จังหวัดอุดรธานี
นายพรชัย นิยะนุช ทักษะการแข่งขันพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายธนพนธ ไศภารักษ์ ทักษะการแข่งขันพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายชัยณรงค์ จันทะเบา ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายจักรินทร์ ไชยจันทร์ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายชัยณรงค์ จันทะเบา ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวอัมวรรณ ไกยรัตน์ ทักษะหารนำเสนอขายสินค้า the marketing challenge ปวช	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอมร หล้าคอม ทักษะการนำเสนอการขายสินค้า the marketing challengeปวส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวศุวิวิต้า นานนท์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า the marketing challenge ปวช	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวพิมพ์ชนก วัตตัน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาววิกานดา แก้วเนตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาหนองคาย
นายพันธกานต์ หมอยา ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวหฤทัย ผางดี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวพรณิภา สุภมุล ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายเอกรัตน์ ปั้นจอม การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายปฏิวัติ ไครตพันธ์ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวเกสรมา มาทสุทธิ์ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวอนัญญา สายบุตร การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายเอกรัตน์ ปั้นจอม การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายปฏิวัติ ไครตพันธ์ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวเกสรมา มาทสุทธิ์ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวอนัญญา สายบุตร การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายเอกรัตน์ ปั้นจอม การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดสุ ราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปวิวัติ โครตพันธ์ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวเกสร มาทสุทธิ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวอนัญญา สายบุตร การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวกาญจนา พิมภากรณ์ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวกิริฎาภรณ์ สิมมาหลวง การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวธารารัตน์ สืออ่อน การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวพัชราภรณ์ พันนารัตน์ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์ฯ)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นายเกียรติภูมิ ชัยเนตร ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจฯ ประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย(Thai Set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวดารุณี ชัยพัฒน์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจฯประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย(Thai Set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวณัฐกานจน์ เพ็ชร ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจฯประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย(Thai Set)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นายอภิสิทธิ์ ผาอินันท์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจฯประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย(Thai Set)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวภัครมัย ไชยศิริ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจฯประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย(Thai Set)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวจิรนา กองกุล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจฯประเภทการประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย(Thai Set)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร แก้วเมือง ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายอภิเดช ชูใจทิศ ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาววิภาพร ดอนชวนชม ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายณัฐชัย พิมพ์ไสดา ทักษะจิตกรรมไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาววิภาพร ดอนชวนชม ทักษะมันติมิเดียอาร์ต (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายศุภฤกษ์ พรหมสารา ทักษะมันติมิเดียอาร์ต (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายธนภัทร์ ตั้งพูลสกุล อวดดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับบริษัท ทีวีบูรพา
นายนราธิป ด้านสุวรรณ อวดดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับบริษัท ทีวีบูรพา จำกัด
นางสาวรัตนติกา นไชยเวียง อวดดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับบริษัท ทีวีบูรพา จำกัด
นางสาวมลธิกา ตันนารัตน์ อวดดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับบริษัท ทีวีบูรพา จำกัด
นายธีรภัทร แก่มนามเมือง อวดดีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัตนยา ไชยเวียง อดิอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับบริษัท ทีวีบูรพา จำกัด
นางสาวอาภานันท์ พัทนะ อดิอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับบริษัท ทีวีบูรพา
นางสาวรัตนติยา ไชยเวียง ประกวดถ่ายภาพกลุ่มลุ่มน้ำโขง	รองชนะเลิศ	นานาชาติ	กระทรวงวัฒนธรรมของประเทศไทย จัด ณ สป.ลาว นครหลวงเวียงจันทน์
นางสาวมนต์ธิภา ตันนารัตน์ ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ออกแบบโปสเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นายอภิเดช ชูใจทิศ ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ออกแบบโปสเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาววิภาพร ดอนชวนชม ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ออกแบบโปสเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นายสุวิชา วิยะนัด ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท (Flair Bartender)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวปณิดา เคณากุมิ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท (Flair Bartender)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวกัญญรัตน์ อินทวงค์ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท (Classic Bartender)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวปิ่นมณี คำศรีสุข ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท (Classic Bartender)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวกัลยรัตน์ ดิบุตร ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวณัฐชา อุณาสิงห์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นายศุภฤกษ์ พลาหาญ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัลยรัตน์ ดีบุตร ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวณัฐชา อุณาสิงห์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นายศุภกฤษฎ์ พลาหาญ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวกาญจนา รัตนพิมาตย์ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายนำโชค ทองวัน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวอรัญญา สุ่มงคล ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวเนตรวิไล เพาะพืช การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวเกศฤดี บุดสีหัด การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวอมิตตา นิพล การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายสันติภาพ เตยพรมทอง การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาววรภาพร เชียงพวง การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวจิตติ พินธุวงศ์ การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวกนกวรรณ บุญราศี การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวจิราภรณ์ บุญสาลี การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายวันชัย โคตะนนท์ การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวณิชา ศรีเพชร การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกวลิน กรมละคร การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวภานรี แจ่มเพลง การจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายปกรณ์ พงษ์ไพรัตน์ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวดวงกมล สำรวมจิต ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวกฤษณธร ทิพย์เนตร ทักษะรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวสุภาวดี रिมทอง ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายขจรศักดิ์ ธรรมวิเศษ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายณัฐวุฒิ สาระสิทธิ์ ทักษะเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวประริตรา อ่อนสิงห์ ทักษะสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวชนิสรา สิงห์มหาไชย ทักษะพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายนาวิน เอกนิตย์ ทักษะพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาวเพ็ญศรี เศษรักษา ทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายชัยชนะ เบ้าสิงห์สวย ทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นายศุภกร วงศ์ศรีวอ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย
นางสาววาสนา แก้วสุข ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด หนองคาย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณิศา แสงรัตน์ BEER GAME Chain Challenges	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน
นางสาวรามาวดี นันทะมีชัย BEER GAME Chain Challenges	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน
นางสาวนิพาด ราชโยที BEER GAME Chain Challenges	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน
นางสาวดารัตน์ ทองโครต BEER GAME Chain Challenges	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จใน การดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็น การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๘๗ คน สำเร็จการศึกษา ๒๓๔ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๙๑ คน สำเร็จการศึกษา ๒๔๗ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๓

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๘

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๒ มีคุณภาพอยู่ใน

ระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมและมีการจัดให้มีระบบดูแลและติดตามนักเรียน นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน (ระบบติดตามผู้เรียน งานครูที่ปรึกษาสมุดบันทึกครูที่ปรึกษา) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น ๑,๔๑๕ คน
- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๒๒๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ.

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐาน ดีเด่น ระดับเหรียญทอง มีการจัดโครงการแข่งขันกีฬานักศึกษาคีเกมส์ โครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการเตรียมรับลูกเสื่อวิสามันต์ โครงการฝึกอบรมลูกเสื่อวิสามันต์ โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการ องค์การ โครงการ

ประชุมสมัยสามัญและรับสมาชิกใหม่ โครงการเส้นทาง นักขายมือทอง โครงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเฉลิมพระเกียรติ

๑.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ เทียบกับ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะฯ อยู่ในระดับ ๒ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรบุคคลหน่วยงานภายนอก อาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓ ผลงาน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๓ ผลงาน ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดหนองคาย และได้รางวัลชนะเลิศด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ด้าน หัตถศิลป์ และรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับภาคได้ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระหว่าง วันที่ ๒๔-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเพชรรัชต์ การ์เด้น จ.ร้อยเอ็ด ได้รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ด้านสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน ผลงานการแข่งขันผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๑๐๙ คนจากทั้งหมด ๓๒ ทักษะ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับสถานศึกษา ๙๑ คน ระดับจังหวัด ๘๔ คน ระดับภาค ๑๓ คน และระดับชาติ ๑๕ คน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียน

๑.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๕๐๑ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓๖๐ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๖.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๔๑๐ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔ มีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๗.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๑.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๘.๑) เชิงปริมาณ

- มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๐๗ คน

- มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๐๓ คน

- รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๑๐ คน จากผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๘๑ คน

๑.๘.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๘๗ คน สำเร็จการศึกษา ๒๓๔ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๙๑ คน สำเร็จการศึกษา ๒๔๗ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๓

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๘

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมและมีการจัดให้มีระบบดูแลและติดตามนักเรียน นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน (ระบบติดตามผู้เรียน งานครูที่ปรึกษา สมุดบันทึกครูที่ปรึกษา) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ เทียบ กับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินคุณูปมาเพาะฯ อยู่ในระดับ ๒ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระพบว่าได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรบุคคลหน่วยงานภายนอก อาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๓) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๓ ผลงาน ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดหนองคาย และได้รางวัลชนะเลิศด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ด้านทัศนศิลป์ และรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทองค์ความรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับภาคได้ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเพชรรัชต์การ์เด็น จ.ร้อยเอ็ด ได้รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ด้านสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๑๐๙ คน จากทั้งหมด ๓๒ ทักษะ

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับสถานศึกษา ๙๑ คน ระดับจังหวัด ๘๔ คน ระดับภาค ๑๓ คน และระดับชาติ ๑๕ คน

๒.๔.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคายเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ แผนกวิชาการท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาสามัญ สถานศึกษาได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ คือ แผนกวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และแผนก

วิชาการโรงแรม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๒.๕) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๕๐๑ คน

๒.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ แผนกวิชาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและข้อสอบมาตรฐานจากอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๖๐ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๕๗ มีคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเลิศ

๒.๖.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสำนักงาน ทศท. ในเรื่องงบประมาณในการดำเนินการทดสอบให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายเป็นสนามทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการประชาสัมพันธ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทราบ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๗) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๔๑๐ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ

สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๗.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. และระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานประกอบอาชีพอิสระโดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะออกไปทำงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนจะออกไปสู่ตลาดแรงงาน จึงได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์และผ่านครูที่ปรึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายมีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามการประเมินคุณภาพ

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๘๗ คน สำเร็จการศึกษา ๒๓๔ คน
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๙๑ คน สำเร็จการศึกษา ๒๔๗ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๓

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๘

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมและมีการจัดให้มีระบบดูแลและติดตามนักเรียน นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน (ระบบติดตามผู้เรียน งานครูที่ปรึกษา สมุดบันทึกครูที่ปรึกษา) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น ๑,๔๑๕ คน
- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑,๒๒๗ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๙ โครงการ ซึ่งการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นล้วนได้รับ การสนับสนุนช่วยเหลือ เช่น กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ที่ ๒๔๕ วัดโพธิ์ชัย การดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งหมด ๙ โครงการ ซึ่งแต่ละโครงการที่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗ คน

- จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ อยู่ในระดับ ๒ ดาว มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

๓.๒.๓) ผลสะท้อน

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรบุคคลหน่วยงานภายนอก อาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๓ ผลงาน ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดหนองคาย และได้รางวัลชนะเลิศด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ด้านทัศนศิลป์ และรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับภาคได้ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเพชรรัชต์การ์เด้น จ.ร้อยเอ็ด ได้รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ด้านสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๑๐๙ คนจากทั้งหมด ๓๒ ทักษะ

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับสถานศึกษา ๙๑ คน ระดับจังหวัด ๘๔ คน ระดับภาค ๑๓ คน และระดับชาติ ๑๕ คน

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคายเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ แผนกวิชาการท่องเที่ยว แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาสามัญ สถานศึกษาได้เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ คือ แผนกวิชาการจัดการ โลจิสติกส์และแผนกวิชาการโรงแรม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๓.๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๕๐๑ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ แผนกวิชาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและข้อสอบมาตรฐานจากอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓๖๐ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๕๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสำนักงาน ทศท. ในเรื่องงบประมาณในการดำเนินการทดสอบให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคายเป็นสนามทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการประชาสัมพันธ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้

นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทราบ ส่งผลให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ๔๑๐ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. และระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานประกอบอาชีพอิสระโดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความประสงค์จะออกไปทำงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนจะออกไปสู่ตลาดแรงงาน จึงได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์และผ่านครูที่ปรึกษา ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๔.๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลงานนวัตกรรมผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย อยู่ในระดับดีเลิศ

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา จำนวน ๑๐ สาขางาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน จำนวน ๑ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน ๑ สาขาวิชา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ สาขางาน จากจำนวนทั้งหมด ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน ทั้ง ๕ ข้ออยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๒ คน มีครูผู้สอนจำนวน ๕๒ คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน ที่คน มีครูจำนวน ๕๓ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนรู้และด้านอื่นๆ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน ที่คน มีครูจำนวน ๕๓ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๖๐ ห้อง เป็นห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ของห้องเรียน เป็นห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

๒.๓.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๕๓ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑๗ คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑๗ คน ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑๗ คน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑ คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน เข้าร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ของ ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทั้งหมด ๑๗ คน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมินรวม ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๑๒ แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ด้าน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด วย ๕ ขั้นตอน โดยมีผลการดำเนินงาน

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา
- ระดับ ปวช. มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๕๐ คน
- ระดับ ปวส. มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๓๙๙ คน
- รวมจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนทั้งสิ้น ๔๔๙ คน
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน ๑,๔๑๒ คน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน อยู่ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โดยมี

- ครูอาสาสมัครจากสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน ๑ คน
- ครูอาสาสมัครจากประเทศภูฏาน จำนวน ๑ คน
- ครูเชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๒ คน
- ครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา จำนวน ๑ คน
- ครูพิเศษ/ครูผู้อยู่ในสถานประกอบการ จำนวน ๑ คน
- สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง
- สถานประกอบการร่วมมือพัฒนาบุคลากร จำนวน ๕ แห่ง
- ทุนการศึกษาวินิจฉัยครู

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมี

- อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง
- อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารพัสดุกลาง จำนวน ๑ หลัง
- ห้องงานอาคารสถานที่และห้องเอกสารการพิมพ์ จำนวน ๑ ห้อง

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้จัดให้มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้ง ๕ ระบบ

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการในสถานศึกษามีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการคนหาหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เข้าใช้บริการห้องศูนย์เรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนจำนวน ๙๐๕ คน โดยแยกเป็นสาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวนผู้ให้บริการ	๔๒๔ ครั้ง
๒. สาขาวิชาการตลาด	จำนวนผู้ให้บริการ	๖๔ ครั้ง
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวนผู้ให้บริการ	๑๖๗ ครั้ง
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีศิลปกรรม	จำนวนผู้ให้บริการ	๗ ครั้ง
๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวนผู้ให้บริการ	๕๕ ครั้ง
๖. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวนผู้ให้บริการ	๑๒๖ ครั้ง
๗. สาขาวิชาท่องเที่ยว	จำนวนผู้ให้บริการ	๒๕ ครั้ง
๘. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวนผู้ให้บริการ	๐ ครั้ง
๙. สาขาวิชาโลจิสติกส์	จำนวนผู้ให้บริการ	๓๐ ครั้ง
๑๐. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวนผู้ให้บริการ	๗ ครั้ง

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง

ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาใช้ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๕๐ Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทั้งสถานศึกษา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๙.๓.) ผลสะท้อน

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๖๐ ห้อง เป็นห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ของห้องเรียน เป็นห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน โดยมีผลการดำเนินงาน

- ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา
- ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา
- ระดับ ปวช. มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๕๐ คน
- ระดับ ปวส. มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๓๙๙ คน
- รวมจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนทั้งสิ้น ๔๔๙ คน
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน ๑,๔๑๒ คน

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โดยมี

- ครูอาสาสมัครจากสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน ๑ คน
- ครูอาสาสมัครจากประเทศภูฏาน จำนวน ๑ คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๒ คน
- ครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา จำนวน ๑ คน
- ครูพิเศษ/ครูผู้อยู่ในสถานประกอบการ จำนวน ๑ คน
- สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง
- สถานประกอบการร่วมมือพัฒนาบุคลากร จำนวน ๕ แห่ง
- ทุนการศึกษาวັນไหว้ครู

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ ๓ ภารกิจ คือ บริการซ่อม บริการสร้าง และการพัฒนา ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ เทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ บริการซ่อม	บริการซ่อม	จำนวน	๓๐๙	ชิ้น
	ผู้เข้าบริการ	จำนวน	๑๗๖	คน
ภารกิจที่ ๒ สร้างอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๒๑	คน
	ผู้สร้างอาชีพ	จำนวน	๙๑	คน
ภารกิจที่ ๓ พัฒนาอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๗	คน
	ผู้พัฒนาอาชีพ	จำนวน	๖๐	คน

และจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๓๑ มีนาคม - ๕ เมษายน ๒๕๖๑ ณ องค์การส่วนตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ บริการซ่อม	บริการซ่อม	จำนวน	๓๐๒	ชิ้น
	ผู้เข้าบริการ	จำนวน	๒๑๐	คน
ภารกิจที่ ๒ สร้างอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๒	คน
	ผู้สร้างอาชีพ	จำนวน	๒๓	คน
ภารกิจที่ ๓ พัฒนาอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๕	คน
	ผู้พัฒนาอาชีพ	จำนวน	๔๑	คน

- โครงการอาชีพอาสา “เทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ ปี ๒๕๖๑” เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๑ ดำเนินโครงการในระหว่าง วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ - ๑๗ เมษายน ๒๕๖๑ ณ บริเวณหน้าศูนย์จำหน่ายสินค้าพื้นเมือง (OTOP) จังหวัดหนองคาย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

คณะครู นักเรียน นักศึกษาผู้ให้บริการ	จำนวน	๓๐	คน
ผู้รับบริการ	จำนวน	๖๕	คน

- โครงการคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑
- โครงการ ๕ ส. บ้านวัดโรงเรียน ณ วัดโพธิ์ชัย
- โครงการนักศึกษาวิชาทหาร อาสา
- โครงการ IT อาสา ให้ความรู้ด้าน IT แก่ประชาชนทั่วไป โดยแผนกวิชาเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- กิจกรรม NKVC ทำความดีตามรอยพ่ออาสาพาสะอาด ชมรมลูกเสือวิสามัญ

คณะครู นักเรียน นักศึกษาผู้ให้บริการ	จำนวน	๔๕๐	คน
ผู้รับบริการ	จำนวน	๒,๐๐๐	คน

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาสถานศึกษาได้มีการจัดการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาทำความสะอาดวิทยาลัยฯ วัดโพธิ์ชัย วัดสุริยวงศาवासน์ บริเวณศาลากลางจังหวัดหนองคาย บริเวณรอบศาลหลักเมืองหนองคาย ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาใช้ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๕๐ Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทั้งสถานศึกษา

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน

ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๖๐ ห้อง เป็นห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ของห้องเรียน เป็นห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

๔.๕.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา ทั้งหมด ๔ สาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ทุกสาขาวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้เทคนิควิธีการสอนในชั้นเรียนที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและผู้ให้บริการทั้งในและนอกสถานศึกษา พร้อมให้ความสำคัญการพัฒนาจัดการระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยได้ดำเนินโครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่าย มีการแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูลมีการกำหนดรหัสในการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาป้องกันความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงแผนการเรียนหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและการพัฒนาเครือข่ายในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ควรให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและตรงวิชาชีพ
- สถานศึกษาควรพัฒนาเครือข่ายเพื่อให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๕๓ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑๗ คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑๗ คน ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑๗ คน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน มีครูผู้สอน ๑ คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๗ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

๑.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน เข้าร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ของ ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีจำนวนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทั้งหมด ๑๗ คน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมินรวม ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน

สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑๒ แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ด้าน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ดานงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โดยมี

- | | |
|--|---------------|
| - ครูอาสาสมัครจากสาธารณรัฐประชาชนจีน | จำนวน ๑ คน |
| - ครูอาสาสมัครจากประเทศภูฏาน | จำนวน ๑ คน |
| - ครูผู้เชี่ยวชาญภูมิปัญญาท้องถิ่น | จำนวน ๒ คน |
| - ครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา | จำนวน ๑ คน |
| - ครูพิเศษ/ครูผู้อยู่ในสถานประกอบการ | จำนวน ๑ คน |
| - สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | จำนวน ๑๒ แห่ง |
| - สถานประกอบการร่วมมือพัฒนาบุคลากร | จำนวน ๕ แห่ง |

- ทุณการศึกษาวันไหว้ครู

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ ๓ ภารกิจ คือ บริการซ่อม บริการสร้าง และการพัฒนา ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ เทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ บริการซ่อม	บริการซ่อม	จำนวน	๓๐๙	ชิ้น
	ผู้ให้บริการ	จำนวน	๑๗๖	คน
ภารกิจที่ ๒ สร้างอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๒๑	คน
	ผู้สร้างอาชีพ	จำนวน	๙๑	คน
ภารกิจที่ ๓ พัฒนาอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๗	คน
	ผู้พัฒนาอาชีพ	จำนวน	๖๐	คน

และจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๓๑ มีนาคม - ๕ เมษายน ๒๕๖๑ ณ องค์การส่วนตำบลพระธาตุบังพวน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ บริการซ่อม	บริการซ่อม	จำนวน	๓๐๒	ชิ้น
	ผู้ให้บริการ	จำนวน	๒๑๐	คน
ภารกิจที่ ๒ สร้างอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๒	คน
	ผู้สร้างอาชีพ	จำนวน	๒๓	คน
ภารกิจที่ ๓ พัฒนาอาชีพ	ผู้ปฏิบัติงาน	จำนวน	๕	คน
	ผู้พัฒนาอาชีพ	จำนวน	๔๑	คน

- โครงการอาชีวอาสา “เทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ ปี ๒๕๖๑” เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๑ ดำเนินโครงการในระหว่างวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ - ๑๗ เมษายน ๒๕๖๑ ณ บริเวณหน้าศูนย์จำหน่ายสินค้าพื้นเมือง (OTOP) จังหวัดหนองคายและวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย จังหวัดหนองคาย มีผลการดำเนินงานดังนี้

คณะครู นักเรียน นักศึกษาผู้ให้บริการ	จำนวน	๓๐	คน
ผู้รับบริการ	จำนวน	๖๕	คน

- โครงการคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑

- โครงการ ๕ ส. บ้านวัดโรงเรียน ณ วัดโพธิ์ชัย

- โครงการนักศึกษาวิชาทหาร อาสา

- โครงการ IT อาสา ให้ความรู้ด้าน IT แก่ประชาชนทั่วไป โดยแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กิจกรรม NKVC ทำความดีตามรอยพ่ออาสาพาสะอาด ชมรมลูกเสือวิสามัญ
คณะครู นักเรียน นักศึกษาผู้ให้บริการ จำนวน ๔๕๐ คน
ผู้รับบริการ จำนวน ๒,๐๐๐ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน

สถานศึกษาสถานศึกษาได้มีการจัดการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาทำความสะอาดวิทยาลัยฯ วัดโพธิ์ชัย วัดสุริยวงศาวาสน์ บริเวณศาลากลางจังหวัดหนองคาย บริเวณรอบศาลหลักเมืองหนองคาย ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีจำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๒๓ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๓ ผลงาน ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดหนองคาย และได้รางวัลชนะเลิศด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ด้านหัตถศิลป์ และรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทองค์ความรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับภาคได้ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเพชรรัชต์การ์เด็น จ.ร้อยเอ็ด ได้รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ด้านสิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๒ คน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน มีจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน มีครูจำนวน ๕๓ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๓ คน ที่คน มีครูจำนวน ๕๓ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๘.๑๑ ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒.๓) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔.๓.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการยึดการมีส่วนร่วมในการบริหารประกอบการนำเทคโนโลยีในการสื่อสารมาบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ทางไลน์ ทางเฟสบุค และนำมาเป็นช่องทางเผยแพร่ผลการบริหารในรูปแบบจดหมายข่าวประจำเดือนเว็บไซต์วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู จัดการเรียนการสอนเรียนรู้แบบเป็นชิ้นงานในรายวิชาโครงการและจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เข้าประกวดในระดับต่าง ๆ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานอีกทั้งให้ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยออกฝึกอบรมสอนอาชีพระยะสั้นแก่โรงเรียนเครือข่ายทุกสาขาวิชา โครงการ Fix it center โครงการอาชีพอาสาเทศการปีใหม่ สงกรานต์ และบริการจิตอาสา รด.ลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากรทุนการศึกษา วันไหว้ครู จากบริษัทห้างร้าน วัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ครูสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ

- สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๑.๒๒
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๑.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๑.๒๕
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๑๕
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๗๕.๙๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๘.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๑.๓๓
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๔.๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๘.๗๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๗.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๑.๙๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๒๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๐.๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๓	ดี	๒	๖
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๔
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๖๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการ ประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๙๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๙๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๔	ดีเลิศ	๖	๒๔
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๐		๒	๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๒๗	$(๒๒๗ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๕.๔๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๔	$(๓๔ \times ๑๐) / ๕๐ = ๖.๘๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๙๒	$(๙๒ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๘.๔๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๓๓	๘๖.๖๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๒. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</p>	<p>๑. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ</p> <p>๒. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ</p> <p>๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๔. โครงการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๖. โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๗. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการบัญชีสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๘. โครงการอาชีวปริทัศน์</p> <p>๙. โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p> <p>๑๐. โครงการนักรายมือทอง</p> <p>๑๑. โครงการสัมมนาทางวิชาการตลาด</p> <p>๑๒. โครงการประชุมทางวิชาการฯ แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค และชาติ</p> <p>๑๓. ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์</p> <p>๑๔. โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดประจำปี</p> <p>๑๕. โครงการธนาคารโรงเรียน</p> <p>๑๖. โครงการประกวดนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์</p> <p>๑๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๘. โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบสารสนเทศ</p> <p>๑๙. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒๐. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ V-Q และV-net</p> <p>๒๑. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วิสาขบูชา+วันอาสาฬหบูชา)</p> <p>๒๒. โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒๓. โครงการอบรมค่ายคุณธรรมนำความรู้</p> <p>๒๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>๒๕. โครงการอาชีวอาสาและบริการวิชาชีพ</p> <p>๒๖. โครงการกิจกรรมชมรมองค์การวิชาชีพ</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๒๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN) ๒๘.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพแบบ PLC</p> <p>๒๙. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการทำงานครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓๐. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>๓๑. โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์-ครู-ผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาใหม่</p> <p>๓๒. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษภายใต้โครงการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาใน</p> <p>๓๓. โครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>๓๔.โครงการเชิดชูเกียรติครูดีเด่นด้านประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>๓๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติ</p> <p>๓๖. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๓๘. โครงการเตรียมความพร้อมประกันคุณภาพนานาชาติ</p> <p>๓๙. โครงการอบรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๔๐. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย</p> <p>๔๑. โครงการปลูกฝังความคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๔๒. โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร</p> <p>๔๓. โครงการสร้างจิตสำนึกรักองค์กร</p> <p>๔๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา</p> <p>๔๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๔๖. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์</p> <p>๔๗. โครงการส่งเสริมการวิจัยในสถานศึกษา</p> <p>๔๘. โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ฯ</p> <p>๔๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แนวทางการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
ที่อยู่	เลขที่ ๒๔๐ หมู่ ๑ ตำบลหนองกอมเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ๔๓๐๐๐
โทรศัพท์	๐๔๒-๔๒๒๗๑๕-๖
โทรสาร	๐๔๒-๔๑๒๐๑๗
E-mail	nkvc@hotmail.com
Website	http://www.nkvc.ac.th

๑.๒ การจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๗๖	๐	๐	๒๗๖
ปวช.๒	๒๐๗	๕๐	๐	๒๕๗
ปวช.๓	๒๕๓	๐	๔๕	๒๙๘
รวม ปวช.	๗๓๖	๕๐	๔๕	๘๓๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๗๙	๒๒๗	๓๐๖
ปวส.๒	๑๐๓	๑๗๒	๒๗๕
รวม ปวส.	๑๘๒	๓๙๙	๕๘๑

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๒๗	๒๕๓	๑๑๑.๔๕
ปวส.๒	๒๔๖	๒๕๘	๑๐๔.๘๘
รวม	๔๗๓	๕๑๑	๑๐๘.๐๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

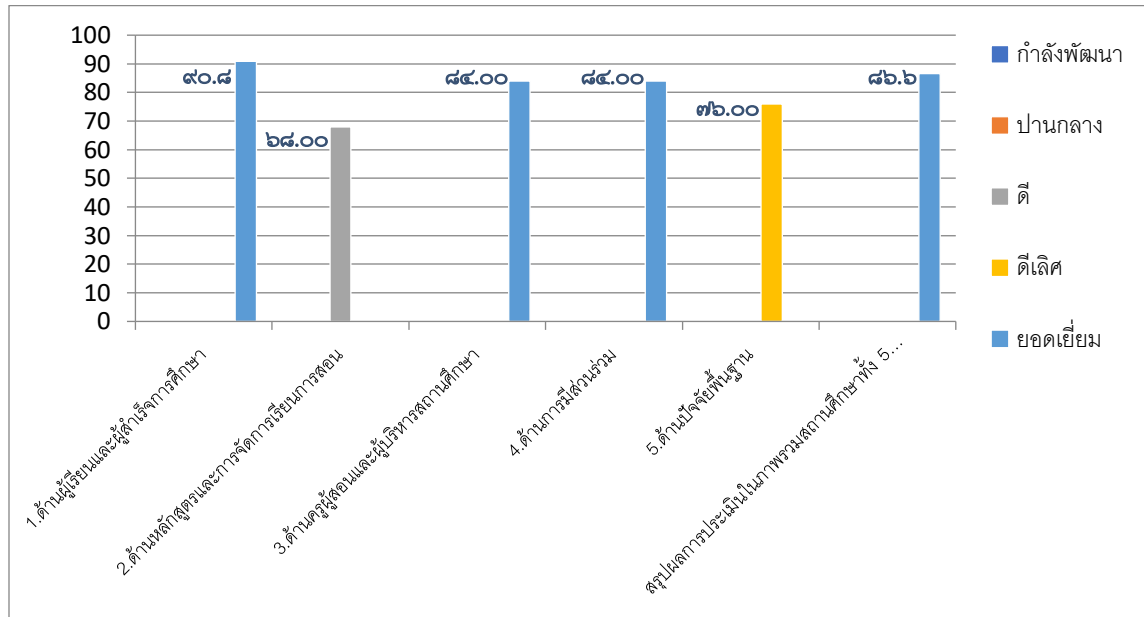
ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๘๗	๒๓๔	๘๑.๕๓
ปวส.๒	๒๙๑	๒๔๗	๘๔.๘๘
รวม	๕๗๘	๔๘๑	๘๓.๒๒

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๖	๑๖	๑๕
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๒๖	๒๔	๒๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๑	๕	๑๐
เจ้าหน้าที่	๒๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๖	-	-
รวม ครู	๕๓	๔๕	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๔๕	๔๕

๒.ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ



๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

ด้านที่	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	งานที่รับผิดชอบ
๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		
๑.๑	รายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา,ทำเนียบรุ่น	งานทะเบียน,งานครูที่ปรึกษา
๑.๒	รายงานผลกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานวัดผลฯ,งานกิจกรรมฯ
๑.๓	เอกสารการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่	งานส่งเสริมผลิตฯ
๑.๔	แบบรายงานการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมฯ
๑.๕	แบบรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	งานหลักสูตรฯ,แผนกวิชาฯ
๑.๖	แบบรายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	งานวัดผลและประเมินผล
๑.๗	แบบรายงานผลการทดสอบ V-NET	งานวัดผลและประเมินผล
๑.๘	เอกสารการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ	งานแนะแนวฯ
๒.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
๒.๑	โครงการสอน,แผนการจัดการเรียนรู้,สื่อการสอน,บันทึกหลังสอน	งานหลักสูตรฯ,งานวัดผลฯ,งานสื่อฯ
๒.๒	การประเมินตามสภาพจริง,รายงานการนิเทศ,วิจัยในชั้นเรียน	งานหลักสูตรฯ,งานวัดผลฯ,งานสื่อฯ
๓. ด้านครูผู้สอน		
๓.๑	โครงการสอน,แผนการจัดการเรียนรู้,สื่อการสอน,บันทึกหลังสอน การประเมินตามสภาพจริง,รายงานการนิเทศ,วิจัยในชั้นเรียน,ID Plan , รายงานการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน	งานหลักสูตรฯ,งานบุคลากร
๓.๒	มาตรฐานการศึกษา,แผนพัฒนาสถานศึกษา,แผนปฏิบัติการ ประจำปี	งานหลักสูตรฯ,งานบุคลากร

๔.ด้านการมีส่วนร่วม		
๔.๑	บันทึกความร่วมมือ MOU, ขั้นตอนการท างานทวิภาคี ปฏิทินการนิเทศ การรายงานผลการนิเทศ การปฐมนิเทศ เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ด้านที่	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	งานที่รับผิดชอบ
๔.๒	แผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา รายงานผลการอบรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	งานแผนงานฯ,งานการเงิน
๔.๓	โครงการจิตอาสาชมรมวิชาชีพและกิจกรรมจิตอาสา	งานกิจกรรม,งานโครงการพิเศษ
๕.ด้านปัจจัยพื้นฐาน		
๕.๑,๕.๒	ข้อมูลอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมจริง	งานอาคารและสถานที่
๕.๓	รายงานการดำเนินกิจกรรมของศูนย์วิทยบริการ	งานห้องสมุด,ศูนย์วิทยบริการ
๕.๔	ข้อมูลเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ และเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	งานศูนย์ข้อมูล,งานหลักสูตร, งานสื่อการเรียนการสอน
๕.๕	รายงานจำนวนห้องปฏิบัติการและห้องเรียนที่มีอินเทอร์เน็ตเร็วสูง, ข้อมูลสารสนเทศ ๙ ประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๑	งานศูนย์ข้อมูล,งานหลักสูตร, งานสื่อการเรียนการสอน

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑.ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๒.ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>๓.ส่งเสริมการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติและเป้นไป ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑</p>	<p>๑.โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ</p> <p>๒.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ</p> <p>๓.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๔.โครงการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน</p> <p>๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๖.โครงการปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๗.โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการบัญชีสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๘.โครงการอาชีวปริทัศน์</p> <p>๙.โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)</p> <p>๑๐.โครงการนักรายมือทอง</p> <p>๑๑.โครงการสัมมนาทางวิชาการตลาด</p> <p>๑๒.โครงการประชุมทางวิชาการฯ แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา อกจ. ภาค และชาติ</p> <p>๑๓.ป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดและเอดส์</p> <p>๑๔.โครงการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดประจำปี</p> <p>๑๕.โครงการธนาคารโรงเรียน</p> <p>๑๖.โครงการประกวดนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์</p> <p>๑๗.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๘.โครงการพัฒนาเครือข่ายและระบบสารสนเทศ</p>

	<p>๑๙.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒๐.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ V-Q และV-net</p> <p>๒๑.โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วิสาขบูชา+วันอาสาฬหบูชา)</p> <p>๒๒.โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน</p>
<p>ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
	<p>๒๓.โครงการอบรมค่ายคุณธรรมนำความรู้</p> <p>๒๔.โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม</p> <p>๒๕.โครงการอาชีวอาสาและบริการวิชาชีพ</p> <p>๒๖.โครงการกิจกรรมชมรมองค์การวิชาชีพ</p> <p>๒๗.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN)</p> <p>๒๘.โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC</p> <p>๒๙.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการทำงานครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓๐.โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>๓๑.โครงการสานสัมพันธ์ศิษย์-ครู-ผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาใหม่</p> <p>๓๒.โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษภายใต้โครงการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาใน</p> <p>๓๓.โครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>๓๔.โครงการเชิดชูเกียรติครูดีเด่นด้านประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>๓๕.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติการ</p> <p>๓๖.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓๗.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๓๘.โครงการเตรียมความพร้อมประกันคุณภาพนานาชาติ</p> <p>๓๙.โครงการอบรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๔๐.โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย</p> <p>๔๑.โครงการปลูกฝังความคิดแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๔๒.โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากร</p> <p>๔๓.โครงการสร้างจิตสำนึกองค์กร</p> <p>๔๔.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา</p> <p>๔๕.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๔๖.โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์</p> <p>๔๗.โครงการส่งเสริมการวิจัยในสถานศึกษา</p> <p>๔๘.โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ฯ</p> <p>๔๙.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ</p>

ภาคผนวก ข

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

รางวัลเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑





ผู้บริหารศึกษาดีศรีอาชีวศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุกโณ 042-411388



ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุกโณ 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร ออโต้ 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร ออโต้ 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สกู๊ป 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สกู๊ป 042-411388



ครุฑีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร อูทโท 042-411388



ครุฑีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร อูทโท 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุกัลโย 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุกัลโย 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สกสอ 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สกสอ 042-411388



ครุศาสตร์วิชาชีพศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สกทอ ๐๔๒-๔๑๑๓๘๘



ครุศาสตร์วิชาชีพศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สกทอ ๐๔๒-๔๑๑๓๘๘



ครุฑีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุทธิ ๐๔๒-๔๑๑๓๘



ครุฑีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุทธิ ๐๔๒-๔๑๑๓๘



ครุศรีอชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุกโก 042-411388



ครุศรีอชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สุกโก 042-411388



ครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร สกลโทร 042-411388



ครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

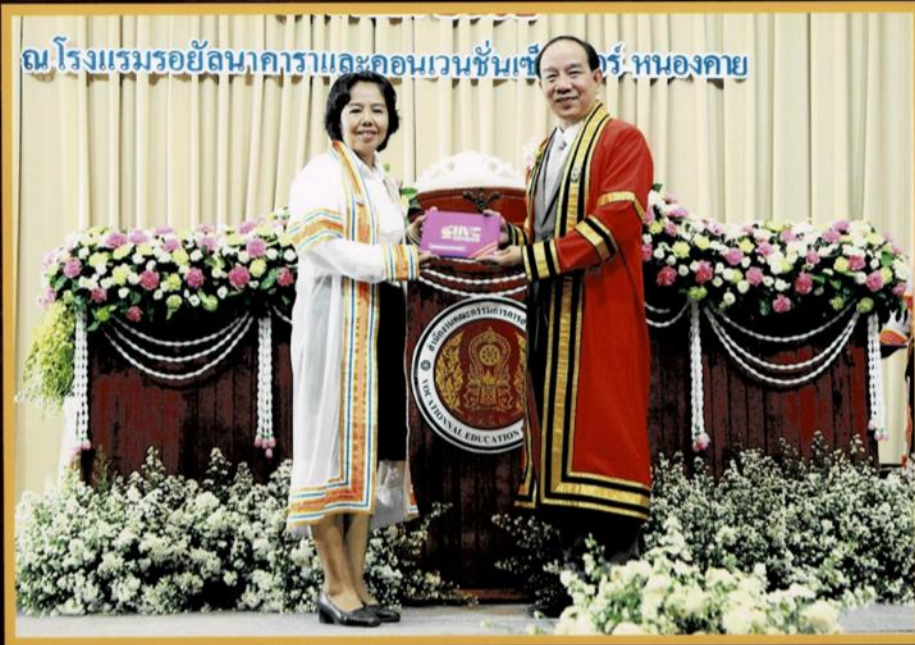
โทร สกลโทร 042-411388



ครุศรีอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ณ โรงแรมรอยัลนคราและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ หนองคาย



วันศุกร์ที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โทร ออโต้ 042-411388

ฉบับที่ ๑๑๒/๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกวีต วัฒนประภา
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๕ ศิลปะประดิษฐ์งานศิลปหัตถกรรม
ครูผู้ฝึกสอนและนักเรียนผู้
"ชนะเลิศประกวดทำโครงงานศิลปหัตถกรรมครูอาชีวศึกษา"

"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"
การประกวดโครงงานโครงงานครูผู้ฝึกสอน ระดับชาติ สาขาวิชา
ศิลปหัตถกรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ระหว่างวันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ โรงแรมเดอะนิวยอร์กไฮแลนด์ กรุงเทพมหานคร
ภายใต้การควบคุมและกำกับดูแลของ ฯฯ ที่ไม่
ได้มี ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา
ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และอธิบดีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ฉบับที่ ๑๑๒/๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุภกร พิทยานต์
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๕ ศิลปะประดิษฐ์งานศิลปหัตถกรรม
ครูผู้ฝึกสอนและนักเรียนผู้
"ชนะเลิศประกวดทำโครงงานศิลปหัตถกรรมครูอาชีวศึกษา"

"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"
การประกวดโครงงานโครงงานครูผู้ฝึกสอน ระดับชาติ สาขาวิชา
ศิลปหัตถกรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ระหว่างวันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ โรงแรมเดอะนิวยอร์กไฮแลนด์ กรุงเทพมหานคร
ภายใต้การควบคุมและกำกับดูแลของ ฯฯ ที่ไม่
ได้มี ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา
ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และอธิบดีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ฉบับที่ ๑๑๒/๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรัชญา พิณทอง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
ประเภทที่ ๑๑ ศิลปะการวาดภาพและงานศิลปหัตถกรรม
ครูผู้ฝึกสอนและนักเรียนผู้ " Thai Native Fabrica Style"

"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"
การประกวดโครงงานโครงงานครูผู้ฝึกสอน ระดับชาติ สาขาวิชา
ศิลปหัตถกรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ระหว่างวันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ โรงแรมเดอะนิวยอร์กไฮแลนด์ กรุงเทพมหานคร
ภายใต้การควบคุมและกำกับดูแลของ ฯฯ ที่ไม่
ได้มี ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา
ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และอธิบดีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ฉบับที่ ๑๑๒/๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรัชญา พิณทอง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน
ประเภทที่ ๑๑ ศิลปะการวาดภาพและงานศิลปหัตถกรรม
ครูผู้ฝึกสอนและนักเรียนผู้ " Thai Native Fabrica Style"

"สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"
การประกวดโครงงานโครงงานครูผู้ฝึกสอน ระดับชาติ สาขาวิชา
ศิลปหัตถกรรม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ระหว่างวันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ โรงแรมเดอะนิวยอร์กไฮแลนด์ กรุงเทพมหานคร
ภายใต้การควบคุมและกำกับดูแลของ ฯฯ ที่ไม่
ได้มี ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา
ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และอธิบดีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



เกียรติบัตรผลงานนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



อาชีว:
ฝีมือชน
คนสร้างชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นายเอกรัตน์ บั้นจ่อม
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน
“ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน” (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561
ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นายสุเทพ ชิดพงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาชีว:
ฝีมือชน
คนสร้างชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า
นางสาวเกสรมา มาทสุทธิ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน
“ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน” (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561
ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นายสุเทพ ชิดพงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอัญญา สายบุตร
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน

“ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน” (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นายสุเทพ ธิตยงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายปฏิวัติ โคตรพันธ์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน

“ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน” (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562



(นายสุเทพ ธิตยงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



อาเซียน
ไม่มีชน
พหุวัฒนธรรม



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอารีย์รัตน์ จันทร์วิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน "ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน" (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย สถานศึกษาขนาดกลาง
องค์กรมมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม



ปรัชญา
ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม โน้มนำสังคม
อัตลักษณ์
การบริหารวิชาชีพสู่ชุมชน
เอกลักษณ์
จัดการอาชีวศึกษาบูรณาการร่วมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



www.nkvc.ac.th

ที่อยู่ :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
๒๔๐ หมู่ ๑ ถนนมิตรภาพ ต.หนองกอมเกาะ
อ.เมือง จ.หนองคาย ๔๓๐๐๐

โทร :

๐๔๒-๔๒๒๔๗๑๕-๖

E-mail :

Nongkhaio๒@vec.mail.go.th

Web site :

www.nkvc.ac.th