



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัส 20001 - 1003

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2563²

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด

จัดทำโดย

นางสาวกิริติ หล่มศรี

ตำแหน่ง ครู

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หนังสือเรียนวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา 20001-1003 เล่มนี้ เรียบเรียงขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความทันสมัย และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 9 บท ภาคผนวก คำศัพท์เกี่ยวกับที่ควรรู้ พร้อมทั้งกิจกรรม ใบงาน และแบบประเมินผล

ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้อ่านหนังสือเล่มนี้จะได้นำแนวทาง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ พร้อมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวกิริติ หล่มศรี)

บทที่ 1 การวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ

1. การกำหนดเป้าหมายในชีวิต
2. การวางแผนเป้าหมายชีวิต
3. การวางแผนในแต่ละช่วงชีวิต
4. วงจรของการใช้ชีวิตอย่างอริยสัจ 4 + PDCA
5. เทคนิคการกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จในชีวิต
6. บันได 10 ขั้น สู่เป้าหมายชีวิต
7. การวางแผนการประกอบอาชีพ

บทที่ 2 การออม

1. ความหมายและความสำคัญของการออม
2. การสร้างวินัยในการออมเงิน
3. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออม
4. ทางเลือกในการออมเงิน
5. ประโยชน์ของการออม

บทที่ 3 การลงทุน

1. ความหมายและความสำคัญของการลงทุน
2. วัตถุประสงค์ของการลงทุน
3. ปรัชญาในการลงทุน
4. การวางแผนการลงทุน

บทที่ 4 ภารกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

1. ความหมายของการเป็นผู้ประกอบการ
2. แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ
3. ปรัชญาในการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการ
4. คุณสมบัติของผู้ประกอบการที่ดี
5. คุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการ

บทที่ 5 การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

1. ความหมายของเงินทุน
2. ประเภทของเงินทุน
3. แหล่งที่มาของเงินทุน
4. วิธีการระดมเงินทุน
5. การวางแผนทางการเงิน
6. ขั้นตอนในการวางแผนทางการเงิน
7. การจัดทำแผนทางการเงิน

บทที่ 6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

1. นิติกรรม
2. ความผิดทางแพ่งและทางอาญา
3. การจดทะเบียนพาณิชย์
4. กฎหมายคุ้มครองแรงงาน
6. กฎหมายเงินทดแทน
7. กฎหมายประกันสังคม
8. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา
9. กฎหมายการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

บทที่ 7 รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ

1. ความหมายของแผนธุรกิจ
2. ความสำคัญของแผนธุรกิจ
3. ประโยชน์ของแผนธุรกิจ
4. ส่วนประกอบของแผนธุรกิจ
5. ขั้นตอนการเขียนแผนธุรกิจ
6. ตัวอย่างแผนธุรกิจ

บทที่ 8 หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร

1. ความหมายและความสำคัญของคุณภาพ
2. ความหมายและความสำคัญของระบบบริหารงานคุณภาพ
3. หลักการและกระบวนการบริหารงานคุณภาพ
4. การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร
5. การดำเนินงานสู่เป้าหมายการบริหารงานบุคคล
6. ความหมายและความสำคัญของการเพิ่มผลผลิต
7. การเพิ่มผลผลิตในองค์กร
8. กิจกรรมการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

บทที่ 9 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

1. ค่านิยมและเงื่อนไขของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบธุรกิจ
4. บันได 3 ขั้นสู่การประกอบธุรกิจแบบพอเพียง
5. หลักในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง
6. คุณประโยชน์ที่จะได้จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
7. ตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก

คำศัพท์ที่ควรรู้

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ลักษณะรายวิชา

หลักสูตร.....ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.).....พุทธศักราช 2562.....
ประเภทวิชา.....บริหารธุรกิจ.....สาขาวิชา.....การตลาด.....สาขาวิชา.....การตลาด.....
รหัส.....20001 - 1003.....ชื่อวิชา.....ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ.....
ทฤษฎี.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....2.....หน่วยกิต

จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนและการจัดการทางการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้สามารถจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ และมีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน ประหยัด และอดทน

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนและการจัดการทางการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและดำเนินงาน
4. ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในการวางแผนและดำเนินงาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การออมและการลงทุน การเป็นผู้ประกอบการ การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ รูปแบบแผนธุรกิจ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	การวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ	2	4	6
2	การออม	1	2	3
3	การลงทุน	1	2	3
4	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	2	4	6
5	การจัดการและการวางแผนทางการเงิน * บูรณาการเรียนรู้ตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	2	4	6
6	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1	2	3
7	รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ	4	8	12
8	หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร	2	4	6
9	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ * บูรณาการเรียนรู้โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	4	6
	สอบปลายภาค	1+2		3
รวม		18	36	54

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ชื่อวิชา ...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

เหตุการณ์ เหตุการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่/หัวข้อย่อย	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า					
1. การวางแผนเป้าหมายชีวิต	2	3	2	1			2	2	12	3	6
2. การออม	2	2	2	1			2	2	11	4	3
3. การลงทุน	2	2	2	1			2	2	11	4	3
4. การเป็นผู้ประกอบการ	2	2	2	1			3	2	12	3	6
5. การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน	2	2	2	1			3	3	13	2	6
6. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ	2	1	1	1			2	2	9	6	3
7. รูปแบบแผนธุรกิจ	2	2	4	1			2	3	14	1	12
8. การบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต	1	1	1	1			2	2	8	7	6
9. การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ	2	1	2	1			2	2	10	5	6
สอบปลายภาค											3
รวม	17	16	18	9			20	20	100		54
ลำดับความสำคัญ	2	3	1	4			1	1			

กำหนดการสอน

รหัสวิชา 20001-1003 ชื่อวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชม./สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/รายการสอน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
1	การวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ 1. การกำหนดเป้าหมายในชีวิต 2. การวางแผนเป้าหมายชีวิต 3. การวางแผนในแต่ละช่วงชีวิต 4. วงจรของการใช้ชีวิตอย่างอริยสัจ 4 + PDCA 5. เทคนิคการกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จในชีวิต 6. บันได 10 ขั้น สู่เป้าหมายชีวิต 7. การวางแผนการประกอบอาชีพ	1-2	1-6
2	การออม 1. ความหมายและความสำคัญของการออม 2. การสร้างวินัยในการออมเงิน 3. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออม 4. ทางเลือกในการออมเงิน 5. ประโยชน์ของการออม	3	7-9
3	การลงทุน 1. ความหมายและความสำคัญของการลงทุน 2. วัตถุประสงค์ของการลงทุน 3. ประโยชน์ในการลงทุน 4. การวางแผนการลงทุน	4	10-12
4	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 1. ความหมายของการเป็นผู้ประกอบการ 2. แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 3. ประโยชน์ในการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการ 4. คุณสมบัติของผู้ประกอบการที่ดี 5. คุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการ	5-6	13-18

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/รายการสอน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
5	การจัดการและการวางแผนทางการเงิน 1. ความหมายของเงินทุน 2. ประเภทของเงินทุน 3. แหล่งที่มาของเงินทุน 4. วิธีการระดมเงินทุน 5. การวางแผนทางการเงิน 6. ขั้นตอนในการวางแผนทางการเงิน 7. การจัดทำแผนทางการเงิน	7-8	19-24
6	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 1. นิติกรรม 2. ความผิดทางแพ่งและทางอาญา 3. การจดทะเบียนพาณิชย์ 4. กฎหมายคุ้มครองแรงงาน 6. กฎหมายเงินทดแทน 7. กฎหมายประกันสังคม 8. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 9. กฎหมายการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	9	25-27
7	รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ 1. ความหมายของแผนธุรกิจ 2. ความสำคัญของแผนธุรกิจ 3. ประโยชน์ของแผนธุรกิจ 4. ส่วนประกอบของแผนธุรกิจ 5. ขั้นตอนการเขียนแผนธุรกิจ 6. ตัวอย่างแผนธุรกิจ	10-13	28-39

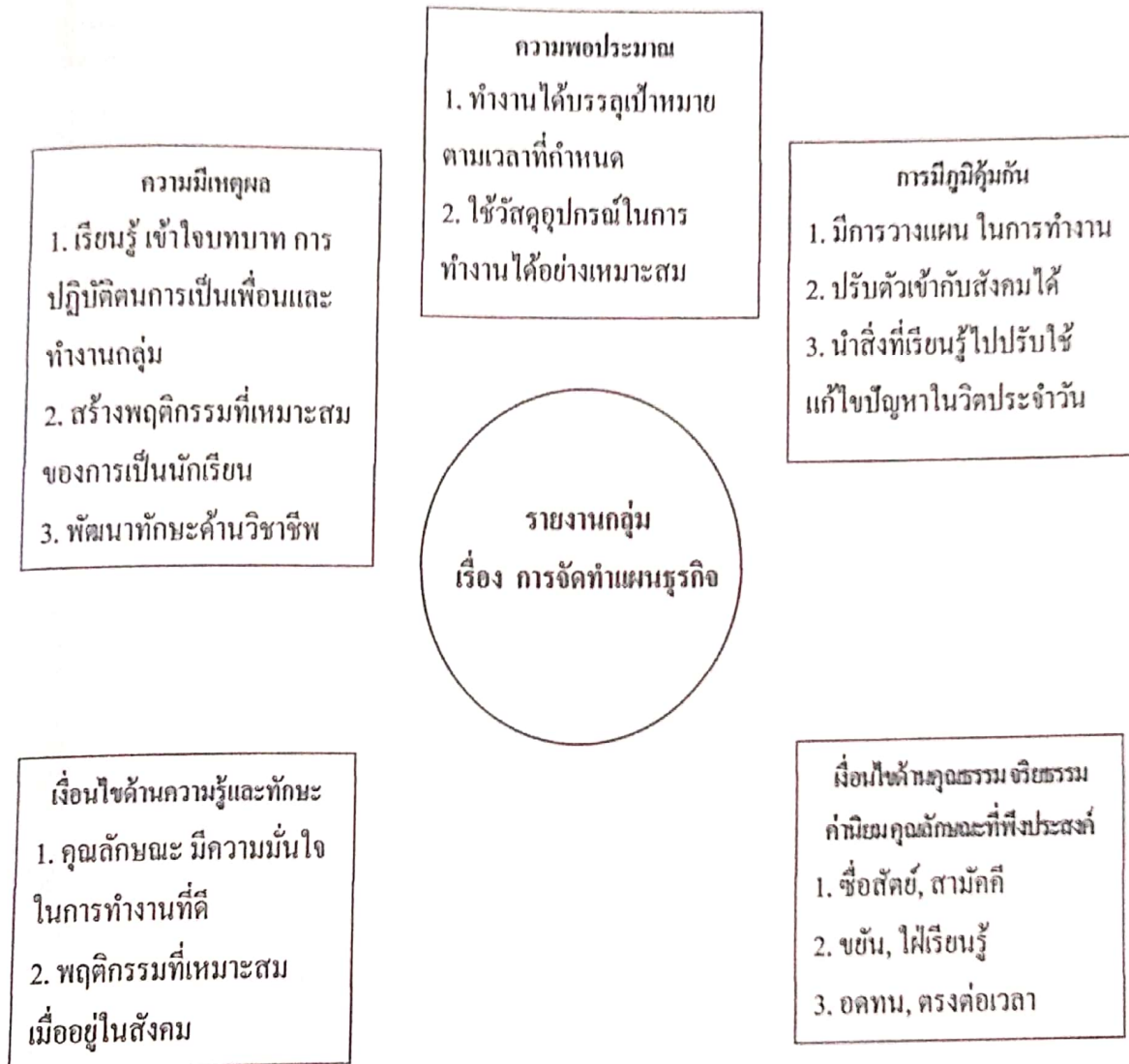
หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/รายการสอน	สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
8	หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร 1. ความหมายและความสำคัญของคุณภาพ 2. ความหมายและความสำคัญของระบบบริหารงานคุณภาพ 3. หลักการและกระบวนการบริหารงานคุณภาพ 4. การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร 5. การดำเนินงานสู่เป้าหมายการบริหารงานบุคคล 6. ความหมายและความสำคัญของการเพิ่มผลผลิต 7. การเพิ่มผลผลิตในองค์กร 8. กิจกรรมการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	14-15	40-45
9	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ 1. ค่านิยมและเงื่อนไขของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบธุรกิจ 4. บันได 3 ขั้นสู่การประกอบธุรกิจแบบพอเพียง 5. หลักในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง 6. คุณประโยชน์ที่จะได้จากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ 7. ตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	16-17	46-51
	สอบปลายภาค	18	52-54
รวม		18	54

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ และสมรรถนะรายวิชา

รหัสวิชา 20001-1003 ชื่อวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชม./สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้ที่	สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิต	6
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม	3
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงทุน	3
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	6
5	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหาและการวางแผนทางการเงิน	6
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ	3
7	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบแผนธุรกิจ	12
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต	6
9	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ	6
	สอบปลายภาค	3
รวม		54

กรอบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นเรื่อง/ชิ้นงาน/โครงการ
และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผลกระทบเพื่อความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
· การทำงานเป็นกลุ่ม · มีภาวะผู้นำ · ทัศนคติที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม	เห็นความสำคัญในการใช้อุปกรณ์อย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่

หมายเหตุ หน้า 8 และ หน้า 9 ให้เลือกใช้ แบบใดแบบหนึ่ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ

ชื่อเรื่อง การกำหนดเป้าหมายในชีวิต

1. สาระสำคัญ

การกำหนดเป้าหมายเป็นแนวทางในการนำไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจ หลักในการกำหนดเป้าหมายใช้หลัก SMART ซึ่งหลักการนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายชีวิตเพื่อทำให้เกิดความสุข ความพอใจในการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล โดยสามารถแบ่งเป้าหมายชีวิตตามระยะเวลา หรือแบ่งเป็นด้านต่างๆ 7 ด้าน โดยยึดลำดับความสำคัญในการดำรงชีวิต ในหน่วยการเรียนรู้นี้จะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต การวางแผนเป้าหมายชีวิต การวางแผนในแต่ละช่วงชีวิต วงจรของการใช้ชีวิตอย่าง “อริยสัจ 4” + “PDCA” เทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต บันได 10 ขั้นสู่เป้าหมายชีวิต และการวางแผนการประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายหลักการกำหนดเป้าหมายในชีวิตได้
- 3.2 บอกวิธีการวางแผนเป้าหมายชีวิตได้
- 3.3 บอกแนวทางการวางแผนในแต่ละช่วงชีวิตได้
- 3.4 อธิบายวงจรของการใช้ชีวิตอย่าง “อริยสัจ 4” + “PDCA” ได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การกำหนดเป้าหมายในชีวิต
- 4.2 การวางแผนเป้าหมายชีวิต
- 4.3 การวางแผนในแต่ละช่วงชีวิต
- 4.4 วงจรของการใช้ชีวิตอย่างอริยสัจ 4 + PDCA

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายชีวิต แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการกำหนดเป้าหมายในชีวิต จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายในชีวิตที่น่าสนใจ 1 อย่าง จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิตแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ชักถามข้อสงสัย
ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกเป้าหมายในชีวิตมาใช้ในการทำงาน 1 อย่าง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับวิธีการกำหนดเป้าหมายในชีวิต แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์
ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิตและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น อาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบรายงาน

2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน

2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 2

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ

ชื่อเรื่อง เทคนิคการกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จในชีวิต

1. สาระสำคัญ

การกำหนดเป้าหมายเป็นแนวทางในการนำไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจ หลักในการกำหนดเป้าหมายใช้หลัก SMART ซึ่งหลักการนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายชีวิตเพื่อทำให้เกิดความสุขความพอใจในการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล โดยสามารถแบ่งเป้าหมายชีวิตตามระยะเวลา หรือแบ่งเป็นด้านต่างๆ 7 ด้าน โดยยึดลำดับความสำคัญในการดำรงชีวิต ในหน่วยการเรียนรู้นี้จะศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในชีวิต การวางแผนเป้าหมายชีวิต การวางแผนในแต่ละช่วงชีวิต วงจรของการใช้ชีวิตอย่าง "อริยสัจ 4" + "PDCA" เทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต บันได 10 ขั้น สู่เป้าหมายชีวิต และการวางแผนการประกอบอาชีพ

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกเทคนิคการกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จในชีวิตได้
- 3.2 อธิบายบันได 10 ขั้น สู่เป้าหมายชีวิตได้
- 3.3 ชี้แจงการวางแผนการประกอบอาชีพได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 เทคนิคการกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จในชีวิต
- 4.2 บันได 10 ขั้น สู่เป้าหมายชีวิต
- 4.3 การวางแผนการประกอบอาชีพ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิตว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต แล้วให้นักเรียนแต่ละ

กลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิตที่น่าสนใจ 1 อย่าง จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกเป้าหมายชีวิตมาใช้ในการทำงาน 1 อย่าง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิตและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายชีวิต
- 6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต
- 6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการกำหนดเป้าหมายชีวิต

7. หลักฐานการเรียนรู้

- 7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน
- 7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%
- 3) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 3

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออม

ชื่อเรื่อง การออม

1. สาระสำคัญ

การออมเงิน เป็นการยอมเสียสละเงินที่ต้องใช้จ่ายในปัจจุบัน เพื่อจะนำเงินจำนวนนี้ไปใช้ ในอนาคต แทนโดยแบ่งเงินบางส่วนจากรายได้ เพื่อเก็บสะสมไว้ใช้จ่ายเมื่อยามเกษียณอายุ หรือ เมื่อยามเกิดเหตุฉุกเฉิน เพราะการดำเนินชีวิตประจำวันอาจมีความไม่แน่นอนเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา คือ การตกงาน เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ หรือภัยพิบัติตามธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้ ถ้าหาก ไม่มีเงินออมย่อมเกิดปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างแน่นอน หรือหลังจากอายุเกษียณ 60 ปี แล้วเราจะมีรายได้จากที่ใดมาเป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตต่อไป ในหน่วยนี้จะกล่าวถึง ความหมายและความสำคัญของการออม การสร้างวินัยในการออมเงิน ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออม ทางเลือก ในการออมเงิน ประโยชน์ของการออม

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการออมได้
- 3.2 สร้างวินัยในการออมเงินได้
- 3.3 ระบุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมได้
- 3.4 บอกทางเลือกในการออมเงินได้
- 3.5 บอกประโยชน์ของการออมได้

4. สาระ การเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและความสำคัญของการออม
- 4.2 การสร้างวินัยในการออมเงิน
- 4.3 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออม
- 4.4 ทางเลือกในการออมเงิน
- 4.5 บอกประโยชน์ของการออม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการออมว่ามีแนวทางอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการออม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ

ผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการออม จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับการออม แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการออม 1 อย่าง จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการออม แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการออม

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกความสำคัญของการออม มาใช้เพื่อการทำงาน 1 อย่าง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการออม แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการออม และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการออม
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับการออม

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น อาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการออม

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการออมและการลงทุน

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการออม

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%
- 4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
จำนวน 3 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่ 4

รหัส 20001-1003 วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การลงทุน

ชื่อเรื่อง การลงทุน

1. สาระสำคัญ

การลงทุน เป็นการใช้ทรัพยากรในลักษณะต่างๆ โดยหวังจะได้รับผลตอบแทนกลับคืนมา มากกว่าที่ลงทุนไป ในอัตราที่พอใจภายใต้ความเสี่ยงที่เหมาะสม โดยทั่วไปหมายถึงการใช้เงินลงทุน เช่น การลงทุนในการประกอบอาชีพ การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ การลงทุนในบ้านและที่ดิน การลงทุนทองคำ ฯลฯ โดยมีวัตถุประสงค์ของการลงทุน เพื่อจะได้รับผลตอบแทนจากการลงทุนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเงินที่นำมาลงทุนนั้น อาจจะได้มาจากสถาบันการเงินหรือแหล่งเงินทุนอื่น ๆ ที่ผู้ประกอบการมีความสามารถจะหามาได้

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงทุน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการลงทุนได้
- 3.2 สร้างจิตสำนึกในการลงทุนได้
- 3.3 ระบุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการลงทุนได้
- 3.4 บอกทางเลือกในการลงทุนได้
- 3.5 บอกประโยชน์ของการลงทุนได้

4. สาระ การเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและความสำคัญของการลงทุน
- 4.2 การสร้างวินัยในการลงทุน
- 4.3 ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการลงทุน
- 4.4 ทางเลือกในการลงทุน
- 4.5 บอกประโยชน์ของการลงทุน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการลงทุนว่ามีแนวทางอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการลงทุน แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการลงทุน จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับการลงทุน แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการลงทุน 1 อย่าง จากแหล่งกรเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการลงทุน แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป
ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการลงทุน
ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4- คน ร่วมกันเลือกความสำคัญของการลงทุนมาใช้ในการทำงาน 1 อย่าง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการลงทุนแล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์
ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการลงทุน และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง
กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการลงทุน
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับการลงทุน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น อาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการลงทุน
- 6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการลงทุน
- 6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการลงทุน

7. หลักฐานการเรียนรู้

- 7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน
- 7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%
- 4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 5

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อเรื่อง การเป็นผู้ประกอบการ

1. สาระสำคัญ

ผู้ประกอบการเป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากในการดำเนินธุรกิจของตน กิจกรรมจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว ได้ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถด้านการบริหารจัดการของผู้ประกอบการทั้งสิ้น เริ่มตั้งแต่มีแนวคิดในการดำเนิน ธุรกิจ มีการจัดหาแหล่งวัตถุดิบ แหล่งเงินทุนมาประกอบการดำเนินการก่อตั้งกิจการขึ้น ตลอดจนวางแผนงาน ต่างๆ เพื่อให้กิจการเจริญก้าวหน้าและตอบสนองความต้องการของลูกค้าในที่สุด การดำเนินธุรกิจเป็นสิ่งที่ทุกคน มองว่าเป็นเรื่องยากต่อการเริ่มต้น เพราะไม่ทราบว่าจะเริ่มต้นตรงจุดไหนก่อน แล้วทำอย่างไรต่อไป ธุรกิจจึง จะประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายของการเป็นผู้ประกอบการได้
- 3.2 บอกแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการได้
- 3.3 อธิบายปรัชญาในการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของการเป็นผู้ประกอบการ
- 4.2 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ
- 4.3 ปรัชญาในการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการมีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการเป็นผู้ประกอบการ จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่น่าสนใจ 1 รูปแบบ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย
ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ
ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกการเป็นผู้ประกอบการมาใช้ในการทำงาน 1 รูปแบบ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์
ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง
กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น รูปแบบการประกอบกิจการที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบรายงาน

2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน

2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ชี้ไว้ในข้อ 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 6

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อเรื่อง การเป็นผู้ประกอบการที่ดี

1. สาระสำคัญ

ผู้ประกอบการเป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากในการดำเนินธุรกิจของตน กิจการจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถด้านการบริหารจัดการของผู้ประกอบการทั้งสิ้น เริ่มตั้งแต่มีแนวคิดในการดำเนิน ธุรกิจ มีการจัดหาแหล่งวัตถุดิบ แหล่งเงินทุนมาประกอบการดำเนินการก่อตั้งกิจการขึ้น ตลอดจนวางแผนงาน ต่างๆ เพื่อให้กิจการเจริญก้าวหน้าและตอบสนองความต้องการของลูกค้าในที่สุด การดำเนินธุรกิจเป็นสิ่งที่ทุกคน มองว่าเป็นเรื่องยากต่อการเริ่มต้น เพราะไม่รู้ จะเริ่มต้นตรงจุดไหนก่อน ธุรกิจจึงจะประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ระบุคุณสมบัติของผู้ประกอบการที่ดีได้

3.2 จำแนกคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คุณสมบัติของผู้ประกอบการที่ดี

4.2 คุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดีมีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดี แล้วส่งตัวแทน กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการเป็นผู้ประกอบการที่ดี จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดี แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดง ความคิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่น่าสนใจ 1 รูปแบบ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดี แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม

ข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดี

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกการเป็นผู้ประกอบการที่ดีมาใช้ในการทำงาน 1

รูปแบบ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดีและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเป็น

ผู้ประกอบการที่ดี

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการที่ดี

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น รูปแบบการประกอบกิจการที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบรายงาน

2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน

2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
จำนวน 3 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่ 7

รหัส 20001-1003 วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน
ชื่อเรื่อง การจัดหาเงินทุน

1. สาระสำคัญ

การวางแผนการเงินเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด จำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในการวางแผนให้มากที่สุด โดยการวางรากฐานให้มั่นคงแข็งแรง คล้ายๆ ว่าถ้าเปรียบเทียบการวางแผนการเงินเสมือนหนึ่งการสร้างบ้าน เราจำเป็นต้องวางรากฐานของตัวบ้านให้มั่นคงแข็งแรง ด้วยการตอกเสาเข็มที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเมื่อมีการวางรากฐานที่แข็งแรงแล้ว ขั้นตอนต่อไป มาเช่น เทคาน ก่อผนัง มุงหลังคา ก็ไม่ใช่ปัญหาอีกต่อไป เพราะเราได้วางรากฐานไว้แล้วเป็นอย่างดี

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายของเงินทุนได้
- 3.2 จำแนกประเภทของเงินทุนได้
- 3.3 บอกแหล่งที่มาของเงินทุนได้
- 3.4 บอกวิธีการระดมเงินทุนได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายของเงินทุน
- 4.2 ประเภทของเงินทุน
- 4.3 แหล่งที่มาของเงินทุน
- 4.4 วิธีการระดมเงินทุน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดหาเงินทุนมีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมา

นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการจัดหาเงินทุน จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของเงินทุนที่น่าสนใจ 1 ทางเลือก จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งที่มาของเงินทุน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน

ขั้นการฝึกฝนนักเรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกแหล่งที่มาของเงินทุนมาใช้ในการทำงาน 1 แหล่ง

พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับแหล่งที่มาของเงินทุน แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งที่มาของเงินทุนและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับแหล่งที่มาของเงินทุน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น การจัดหาเงินทุนที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการออม

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน

มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการจัดหาเงินทุน

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบรายงาน

2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน

2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 8

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

ชื่อเรื่อง การจัดหาเงินทุน

1. สาระสำคัญ

การวางแผนการเงินเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด จำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในการวางแผนให้มากที่สุด โดยการวางรากฐานให้มั่นคงแข็งแรง คล้ายๆ ว่าถ้าเปรียบเทียบการวางแผนการเงินเหมือนหนึ่งการสร้างบ้าน เราจำเป็นต้องวางรากฐานของตัวบ้านให้มั่นคงแข็งแรง ด้วยการตอกเสาเข็มที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเมื่อมีการวางรากฐานที่แข็งแรงแล้ว ขั้นตอนต่อไป มาเช่น เทคอน ก่อผนัง มุงหลังคา ก็ไม่ใช่ปัญหาอีกต่อไป เพราะเราได้วางรากฐานไว้แล้วเป็นอย่างดี

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายการวางแผนทางการเงินได้
- 3.2 บอกขั้นตอนในการวางแผนทางการเงินได้
- 3.3 อธิบายการจัดทำแผนทางการเงินได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การวางแผนทางการเงิน
- 4.2 ขั้นตอนในการวางแผนทางการเงิน
- 4.3 การจัดทำแผนทางการเงิน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินมีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน

แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการวางแผนทางการเงิน จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความ

คิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการวางแผนทางการเงินที่น่าสนใจ 1 อย่าง จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกความสำคัญของการวางแผนทางการเงินมาใช้ในการทำงาน 1 อย่าง พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการวางแผนทางการเงินและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานเกี่ยวกับความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น อาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบรายงาน

2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน

2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้

ความเป็นมาของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริมาประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้

"การอบรมและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม ความสนใจ และเกิดความรักที่จะทำการศึกษาค้นคว้าและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การให้วิธีสอน การอบรมและให้ความรู้ลึกซึ้งว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เกิดความเกรี้ยวกราด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว"

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินการสนองพระราชดำริจัดตั้งสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพดินอากาศเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ไว้ศึกษาสภาพ อาจเป็นตัวอย่างแห้งหรือตัวอย่างดอง หรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าวเป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไว้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาต่างๆ จากพระราชดำริและพระราชโองการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอน และในเรื่องของการปฏิบัติการศึกษา ซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการประชุมหารือ และเห็นพ้องต้องกันที่จะสนองราชดำริ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม จังหวัดขอนแก่นเป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามและเป็นโรงเรียนที่มีพรรณไม้ธรรมชาติเป็นจำนวนมาก โรงเรียนได้เอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดีแต่ยังขาดการจัดทำนิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับความงามของพรรณไม้เท่าที่ควร จึงมีแนวคิดสอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าว สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือแหล่งรวบรวมพืชพรรณไม้ต่าง ๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสม ในสภาพที่คล้ายกับดินอากาศเดิมใช้เป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพืชพรรณได้ เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เพื่อเป็นสื่อให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุกรรมพืชต่อไป นอกจากนี้กิจกรรมทั้งหลายสามารถดำเนินการได้ในพื้นที่โรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

ใบงาน

เรื่อง
คำชี้แจง

ศึกษาพรรณไม้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

ให้นักเรียน นักศึกษา บอกชนิดพรรณไม้ภายในวิทยาลัยฯ มาอย่างน้อย ๑๐ อย่าง โดยให้ศึกษา
ประวัติของพรรณไม้พอสังเขป

- แหล่งความรู้
1. เอกสารคำบรรยาย หอสมุด และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 2. การสวนพฤกษศาสตร์ ภายในวิทยาลัยฯ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 9

รหัส 20001-1002 วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อเรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ

1. สาระสำคัญ

การประกอบธุรกิจ ผู้ประกอบการล้วนมุ่งหวังผลกำไรเป็นผลตอบแทน โดยพยายาม ดำเนิน
ธุรกิจให้ได้กำไรสูงสุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นผู้ประกอบการอาจจะเล็งความรับผิดชอบต่อ และเอาใจใส่
เปรียบต่อสังคม ไม่ว่าจะเป็นลูกจ้าง ผู้บริโภค คู่แข่งขัน ผู้ร่วมลงทุน และภาครัฐ ซึ่งก่อให้เกิดความ
เดือดร้อนแก่ส่วนรวม รัฐจึงจำเป็นต้องตรากฎหมายออกมาบังคับใช้ สำหรับกฎหมายหลักๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ
ประกอบธุรกิจ เช่น กฎหมายการจดทะเบียนพาณิชย์ กฎหมายประกันสังคม กฎหมายเงินทดแทน กฎหมาย
คุ้มครองแรงงาน กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกกฎหมายเงินทดแทนได้
- 3.2 อธิบายกฎหมายประกันสังคมได้
- 3.3 บอกแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาได้
- 3.4 อธิบายแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับกฎหมายการกระทำผิดทางคอมพิวเตอร์ได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 กฎหมายเงินทดแทน
- 4.2 กฎหมายประกันสังคม
- 4.3 กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา
- 4.4 กฎหมายการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการมีอะไรบ้าง

ขั้นตอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบกร
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณากฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ผู้เรียนหาข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกรที่น่าสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้
5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ถึงกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกรมาใช้ในการทำงาน

1 ฉบับ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้กฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกรและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมถึงกฎหมายที่เกี่ยวกับการ

ประกอบกร

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกรที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนกฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้กฎหมายที่เกี่ยวกับการประกอบกร

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%
- 4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 10

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ

ชื่อเรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนธุรกิจ

1. สาระสำคัญ

แผนธุรกิจเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจที่เริ่มก่อตั้งกิจการ ซึ่งเป็นผลสรุปหรือสรุบทงแห่งกระบวนการคิดพิจารณา และการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนความคิดของผู้ประกอบการออกมาเป็นโอกาสทางธุรกิจ แผนธุรกิจเป็นสิ่งที่จะช่วยชี้แนะขั้นตอนต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการก่อตั้งกิจการ แผนนี้จะให้รายละเอียดต่างๆ ทั้งในเรื่องการตลาด การแข่งขัน กลยุทธ์การดำเนินธุรกิจ การคาดคะเนทางการเงิน เป็นเครื่องมือสำหรับผู้ประกอบการไปสู่ความสำเร็จ

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนธุรกิจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายความหมายของแผนธุรกิจได้

3.2 บอกความสำคัญของแผนธุรกิจได้

3.3 ระบุประโยชน์ของแผนธุรกิจได้

3.4 จำแนกส่วนประกอบของแผนธุรกิจได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายของแผนธุรกิจ

4.2 ความสำคัญของแผนธุรกิจ

4.3 ประโยชน์ของแผนธุรกิจ

4.4 ส่วนประกอบของแผนธุรกิจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับแผนธุรกิจมีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแผนธุรกิจ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมา

นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนธุรกิจ จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาการวิเคราะห์แผนธุรกิจ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับแผนธุรกิจที่น่าสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดอินเทอร์เน็ต แล้ว
ทักความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนธุรกิจ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย
ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนธุรกิจ
ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกการจัดทำแผนธุรกิจมาใช้เพื่อเขียนแผนธุรกิจ 1 แผน
มอบิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับแผนธุรกิจ แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์
ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนธุรกิจและสามารถนำไปเขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนธุรกิจ
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานการเขียนแผนธุรกิจ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผนธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือโทรทัศน์เกี่ยวกับการจัดทำแผนธุรกิจ
- 6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนแผนธุรกิจ
- 6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนธุรกิจ

หลักฐานการเรียนรู้

- 7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน
- 7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%
- 4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

จำนวน 9 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 11-13

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนธุรกิจ

ชื่อเรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ

1. สาระสำคัญ

แผนธุรกิจเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจที่เริ่มก่อตั้งกิจการ ซึ่งเป็นผลสรุปหรือผลรวมแห่งกระบวนการคิดพิจารณา และการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนความคิดของผู้ประกอบการออกมาเป็นโอกาสทางธุรกิจ แผนธุรกิจเป็นสิ่งที่ช่วยชี้แนะขั้นตอนต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการก่อตั้งกิจการ แผนนี้จะให้รายละเอียดต่างๆ ทั้งในเรื่องการตลาด การแข่งขัน กลยุทธ์การดำเนินธุรกิจ การคาดคะเนทางการเงิน เป็นเครื่องชี้นำผู้ประกอบการไปสู่ความสำเร็จ

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนธุรกิจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เขียนแผนธุรกิจได้

3.2 วิเคราะห์แผนธุรกิจได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ขั้นตอนการเขียนแผนธุรกิจ

4.2 ตัวอย่างแผนธุรกิจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาการเขียนแผนธุรกิจ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจที่น่าสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกการจัดทำแผนธุรกิจมาใช้เพื่อเขียนแผนธุรกิจ 1 แผน พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจและสามารถนำไปเขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานการเขียนแผนธุรกิจ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผนธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงการคลัง ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนการเขียนแผนธุรกิจ

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบรายงาน

2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน

2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 10

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร
ชื่อเรื่อง การบริหารงานคุณภาพ

1. สาระสำคัญ

การควบคุมคุณภาพนั้นเป็นที่ถือปฏิบัติกันมานานแล้ว ตั้งแต่มนุษย์นั้นรู้จักการผลิต เป้าหมายของการควบคุมแรกๆ นั้น มุ่งเน้นในเรื่องกระบวนการผลิตซึ่งมีมาช้านานแล้ว แต่มนุษย์เรานั้น จะพัฒนารูปแบบของการควบคุมคุณภาพมาเรื่อยๆ รวมถึงการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม โดยทั่วไปสินค้าในตลาดจะมีราคาแปรผันตามคุณภาพของสินค้าซึ่งจะขึ้นอยู่กับความต้องการ สินค้าคุณภาพดีย่อมมีราคาสูงกว่าสินค้าคุณภาพไม่ดี คุณภาพของสินค้าในอดีตมีหลากหลายและมีความแตกต่างกันมาก สินค้าบางอย่างที่จำหน่ายในท้องตลาดขาดคุณภาพหรือคุณภาพต่ำไม่เหมาะสม กับราคา รัฐบาลจึงได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพสินค้าขึ้นเพื่อควบคุมลักษณะต่างๆ ของสินค้า เช่น ลักษณะทางกายภาพ คือ ขนาด น้ำหนัก สี และลักษณะทางเคมี คือ ความเป็นกรด เป็นลักษณะต่างๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งของการควบคุมคุณภาพและประโยชน์ของการควบคุมคุณภาพของสินค้าอุตสาหกรรม

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของคุณภาพได้
- 3.2 อธิบายความหมายและความสำคัญของระบบบริหารงานคุณภาพได้
- 3.3 บอกหลักการและกระบวนการบริหารงานคุณภาพได้
- 3.4 อธิบายการบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กรได้
- 3.5 ระบุการดำเนินงานสู่เป้าหมายการบริหารงานบุคคลได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและความสำคัญของคุณภาพ
- 4.2 ความหมายและความสำคัญของระบบบริหารงานคุณภาพ
- 4.3 หลักการและกระบวนการบริหารงานคุณภาพ
- 4.4 การบริหารงานคุณภาพทั่วทั้งองค์กร
- 4.5 การดำเนินงานสู่เป้าหมายการบริหารงานบุคคล

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1

ผู้สอนจัดการผู้เรียนเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพ จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาการบริหารงานคุณภาพ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพที่น่าสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้
5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพ แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพ

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกหลักการบริหารงานคุณภาพเพื่อนำมาใช้กำหนดการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์กร พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ
2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพ แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและสามารถนำไปกำหนดการบริหารงานคุณภาพทั้งองค์กรได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพ
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานการบริหารงานคุณภาพ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผนธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพ

6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงอุตสาหกรรม ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

7. หลักฐานการเรียนรู้

7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

1) แบบตรวจสอบรายงาน

2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%
- 4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

รหัส 20001-1003

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 15

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

ชื่อเรื่อง การเพิ่มผลผลิต

1. สาระสำคัญ

การควบคุมคุณภาพนั้นเป็นที่ถือปฏิบัติกันมานานแล้ว ตั้งแต่มนุษย์นั้นรู้จักการผลิต เป้าหมายของการควบคุมคุณภาพมาเรื่อยๆ รวมถึงการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม โดยทั่วไปสินค้าในตลาดจะมีราคาแปรผันตามคุณภาพของสินค้าซึ่งจะขึ้นอยู่กับความต้องการ สินค้าคุณภาพดีย่อมมีราคาสูงกว่าสินค้าคุณภาพไม่ดี คุณภาพของสินค้าในอดีตมีหลากหลายและมีความแตกต่างกันมาก สินค้าบางอย่างที่จำหน่ายในท้องตลาดแตกต่างกันมาก สินค้าบางอย่างที่จำหน่ายในท้องตลาดเพื่อควบคุมลักษณะต่างๆ ของสินค้า เช่น ลักษณะทางกายภาพ คือ ขนาด น้ำหนัก สี และลักษณะทางเคมี คือ ความเป็นกรด เป็นลักษณะต่างๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งของการควบคุมคุณภาพและประโยชน์ของการควบคุมคุณภาพของสินค้าอุตสาหกรรม

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการเพิ่มผลผลิตได้
- 3.2 บอกหลักการเพิ่มผลผลิตในองค์กรได้
- 3.3 ชี้แจงกิจกรรมการพัฒนาดตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและความสำคัญของการเพิ่มผลผลิต
- 4.2 การเพิ่มผลผลิตในองค์กร
- 4.3 กิจกรรมการพัฒนาดตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิตว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิต แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิต จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาการเพิ่มผลผลิต จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ
4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิตที่น่าสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุดอินเทอร์เน็ต

แล้วบันทึกความรู้

5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิต แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิต

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกหลักการเพิ่มผลผลิตเพื่อนำมาใช้กำหนดการบริหารการ

เพิ่มผลผลิต พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต สามารถนำไปกำหนดการบริหารงาน

คุณภาพและเพิ่มผลผลิตได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ

บริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผนธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงาน

คุณภาพและเพิ่มผลผลิต

- 6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงอุตสาหกรรม ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน

มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

- 6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

- 6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต

7. หลักฐานการเรียนรู้

- 7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

- 7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

6. เป็นที่พอใจหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 16

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อเรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในภาคธุรกิจ โดยไม่ขัดกับหลักการของการแสวงหากำไร แต่การได้มาซึ่งกำไรของธุรกิจ ต้องอยู่บนพื้นฐานของการไม่เอาเปรียบผู้อื่น หรือแสวงหาผลกำไรจนเกินควรจากการเบียดเบียนประโยชน์ของสังคมโดยไม่คำนึงถึงผลกระทบ ที่อาจจะก่อให้เกิดวิกฤตตามมา ตลอดจนให้คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในธุรกิจอย่างประหยัด และอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังมิได้ปฏิเสธการเป็นหนี้ หรือการกู้ยืมเงิน ในภาคธุรกิจ แต่เน้นการบริหารความเสี่ยงต่ำ หมายความว่า ถึงแม้จะกู้ยืมเงินมาลงทุนก็เพื่อดำเนินกิจการชนิดที่ไม่ก่อให้เกิดความเสี่ยงมากนัก สามารถจัดการได้แม้ในภาวะที่โอกาสจะเกิดขึ้นจริง มีไม่มากนักก็ตาม

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกคำนิยามและเงื่อนไขของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 3.2 บอกการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 3.3 อธิบายการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบธุรกิจได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 คำนิยามและเงื่อนไขของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบธุรกิจ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่น่าสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด
อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้
5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อ

สงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาใช้กำหนดการบริหารการเพิ่มผลผลิต พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ
2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
- 6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงอุตสาหกรรม ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. หลักฐานการเรียนรู้

- 7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน
- 7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%

4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

จำนวน 3 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 17

รหัส 20001-1003

วิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
ชื่อเรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ

1. สาระสำคัญ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในภาคธุรกิจ โดยไม่ขัดกับหลักการของการแสวงหา
กำไร แต่การได้มาซึ่งกำไรของธุรกิจ ต้องอยู่บนพื้นฐานของการไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น หรือแสวงหาก
กำไรจนเกินควรจากการเบียดเบียนประโยชน์ของสังคมโดยไม่คำนึงถึงผลกระทบ ที่อาจจะก่อให้เกิดวิกฤต
ตามมา ตลอดจนให้คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในธุรกิจอย่างประหยัด และอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังมิได้ปฏิเสธการเป็นหนี้ หรือการกู้ยืมเงิน ในภาคธุรกิจ แต่เน้นการบริหารความ
เสี่ยงต่ำ หมายความว่า ถึงแม้จะกู้ยืมเงินมาลงทุนก็เพื่อดำเนินกิจการชนิดที่ไม่ก่อให้เกิดความเสี่ยงมากนัก สามารถ
จัดการได้แม้ในภาวะที่โอกาสจะเกิดขึ้นจริง มิไม่มากนักก็ตาม

2. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกบันได 3 ขั้นสู่การประกอบธุรกิจแบบพอเพียงได้
- 3.2 บอกหลักในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงได้
- 3.3 บอกคุณประโยชน์ที่จะได้จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้
- 3.4 บอกตัวอย่างการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 บันได 3 ขั้นสู่การประกอบธุรกิจแบบพอเพียง
- 4.2 หลักในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง
- 4.3 คุณประโยชน์ที่จะได้จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
- 4.4 ตัวอย่างการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้สอนซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
การประกอบธุรกิจ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ จากหนังสือเรียนการ
กับผู้ประกอบการ
3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจแล้วให้ผู้เรียน
แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ผู้เรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจที่น่าสนใจจาก
แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกความรู้
5. ผู้สอนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ
แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ

ขั้นการฝึกฝนผู้เรียน

1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันเลือกการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบ
ธุรกิจเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดการบริหารการเพิ่มผลผลิต พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ
2. ผู้เรียนสัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจแล้วบันทึก
ผลการสัมภาษณ์

ขั้นนำไปใช้

ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจและสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมสำหรับกลุ่มสนใจพิเศษ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ
2. กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพิ่มเติม ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนทำรายงานการประยุกต์ใช้ปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ รายการวิทยุหรือ
รายการโทรทัศน์เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
- 6.2 สถานที่ เช่น ห้องสมุด กระทรวงอุตสาหกรรม ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย สถาบันการเงิน
มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 6.3 บุคคล เช่น ผู้รู้ อาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ
ประกอบธุรกิจ
- 6.4 สื่อการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการประกอบธุรกิจ

7. หลักฐานการเรียนรู้

- 7.1 รายงานการสำรวจของผู้เรียน

7.2 สื่อประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือประเมิน

- 1) แบบตรวจสอบรายงาน
- 2) แบบตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

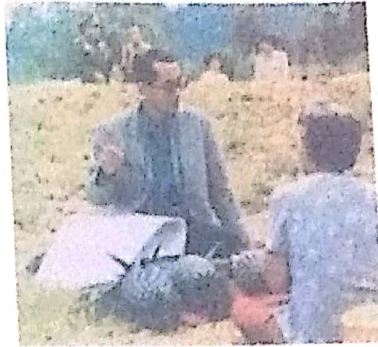
8.2 เกณฑ์การประเมิน

- 1) ประเมินผลจากเล่มรายงาน
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 3) การทำแบบฝึกหัดถูกต้องเกิน 80%
- 4) การทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เฉลี่ย 80%

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้

พระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



นับตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๑๗ เป็นต้นมา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติให้แก่ประชาชน นั่นคือ การเดินทาง สายกลางที่มีความพอเหมาะพอดี รู้จักประมาณตนมีเหตุผล พึ่งตนเอง และไม่ประมาท ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ในการวางแผนตัดสินใจและลงมือดำเนินการใดๆ อันเป็นแนววิธีการ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนและระดับประเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาความยากจน ทั้งนี้ ทรงทำการทดลองปฏิบัติในพื้นที่เขตชนบทด้วยโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ มากมายและขยายผลมาอย่างต่อเนื่อง และได้กลายเป็นฐานรองรับเป็นอย่างดีเมื่อประเทศต้องเผชิญกับวิกฤตหลายด้านในเวลาต่อมา

"...ทั้งนี้ คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งทันสมัยใหม่ แต่เราพออยู่พอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกิน มีความสงบและทำงานตั้งจิตอธิษฐานปณิธาน จดมุ่งหมายในแง่นี้ในทางนี้ จะให้เมืองไทยอยู่พอกินอยู่พอกิน ไม่ใช่รุ่งเรืองอย่างยอด แต่ว่าการพออยู่พอกินมีความสงบนั้น ถ้าจะเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ถ้ารักษาความพออยู่พอกินได้ เราจะรอดยิ่งยวด ..."

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะผู้แทนสมาคม องค์การเกี่ยวกับศาสนา ครู นักเรียนโรงเรียนต่างๆ นักศึกษามหาวิทยาลัย ในโอกาสเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๑๗

อย่างไรก็ดี การที่ความเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศมิได้มาจากภาคเศรษฐกิจที่แท้จริง กอปรกับที่ดินมีราคาสูงขึ้นอย่างผิดปกติ เกษตรกรจำนวนมากนิยมขายที่ดินออกไปแลกกับความร่ำรวยระยะสั้น ทำให้ประเทศไทยอยู่ในภาวะเศรษฐกิจฟองสบู่ที่ไม่มีใครรู้ทันและไม่ทันตั้งตัว

ความวิฤตได้อย่างมาถึงในพุทธศักราช ๒๕๔๐ ในครั้งนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอีกครั้ง เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่พสกนิกรที่กำลังสิ้นหวังและท้อแท้จากวิกฤตเศรษฐกิจ ซึ่งพระราชดำริดังกล่าวประจวบพรวิเศษที่ทำให้พสกนิกรมีกำลังใจในการฝ่าฝืนวิกฤต

"...การจะเป็นเช่นนั้นไม่สำคัญ. สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ่มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตนเอง. อันนี้ก็เคยบอกว่าความพอเพียงไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัว จะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง. อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอ จะต้องมีความพอเพียงพอสมควร. บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้ แต่ขายในที่ห่างไกลเท่าไรไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก ..."

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๐

พุทธศักราช ๒๕๔๑ และพุทธศักราช ๒๕๔๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงย้ำเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอีกครั้งว่า

"...คนเราก็อพในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด -อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ- มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็ออยู่เป็นสุข..."

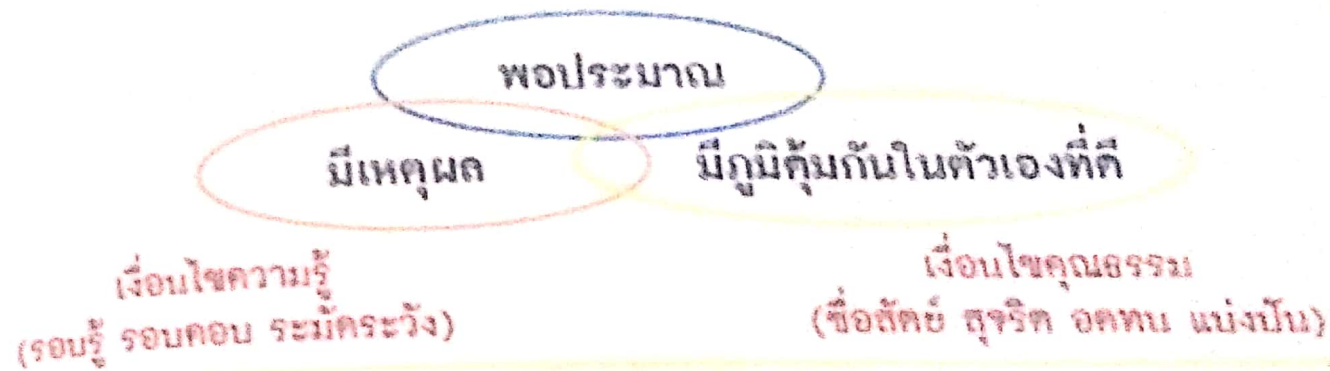
พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๑

ในครั้งนีประชาชนจำนวนมากตลอดจนองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนต่างน้อมนำแนวพระราชดำริอันทรงคุณค่ามาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบธุรกิจ เพื่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งจากภายนอกและภายใน เป็นผลให้ประเทศไทยและคนไทยสามารถผ่านพ้นวิกฤตดังกล่าวมาได้ พร้อมกับมีวิธีการดำรงชีวิตอย่างใหม่ให้เลืกเดินนั้นคือ "ความพอเพียงอย่างยั่งยืน" ในระดับรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้อัญเชิญแนวความคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ควบคู่กับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี "คน" เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ในการจัดทำแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๘ (พุทธศักราช ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) และบรรจุไว้เป็นหลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ (พุทธศักราช ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) จนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ (พุทธศักราช ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔)

แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสะท้อนถึงสายพระเนตรอันยาวไกล
และการมองการณ์ไกลนับแต่บัดนี้ แต่ด้วยเหตุการเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้คนไทยบางกลุ่มขาดความรอบคอบและ
ความระมัดระวังที่ดี นำพาให้ประเทศต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจหลายครั้ง ถือเป็นประสบการณ์ของบาง
คนชาวไทยทั้งประเทศที่พึงน้อมนำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีการดำรงตน เพื่อให้สามารถ
ดำรงตนได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน อันเป็นผลดีทั้งต่อตนเองและประเทศชาติสืบต่อไป

สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง



นำไปสู่

ชีวิต/เศรษฐกิจ/สังคม
สมดุล/มั่นคง/ยั่งยืน

ใบงาน

เรื่อง เดินตามรอยพ่อ

1. ประธานกลุ่มอ่านพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
2. สมาชิกกลุ่มพิจารณาและทำความเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบงาน โดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันสรุปเพื่อนำไปตอบคำถาม
3. ให้นักละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

เดินตามรอยเท้าพ่อ

“ฉันเดินตามรอยเท้าอันรวดเร็วของพ่อโดยไม่หยุด

ผ่านเข้าไปในป่าใหญ่ นากลับ ทึบ

แผ่ไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด มีดและขว้าง

มีต้นไม้ใหญ่เหมือนหอคอยที่เข้มแข็ง

พ่อจ๋า... ลูกทิวจะตายอยู่แล้วและเหนื่อยด้วย

ดูซิจะ... เลือดไหลออกมาจากเท้าทั้งสองที่บาดเจ็บของลูก

ลูกกลัวงู เสือ และหมาป่า

พ่อจ๋า... เราจะถึงจุดหมายปลายทางไหม?

ลูกเอ๋ย... ในโลกนี้ไม่มีที่ไหนดอกที่มีความรื่นรมย์ และความสบายสำหรับเจ้า

ทางของเราได้ปูด้วยดอกไม้สวยสวย

จงไปเถิด แม้ว่ามันจะเป็นสิ่งที่บีบคั้นหัวใจเจ้า

พ่อเห็นแล้วว่า หนามตำเนื้ออ่อนอ่อนของเจ้า

เลือดของเจ้า เปรียบดังหีบหิมบนใบหญ้าใกล้นี้

น้ำตาของเจ้าที่ไหลต้องพุ่มไม้สีเขียว

เปรียบดังเพชรบนมรกตที่แสดงความงดงามเต็มที่

เพื่อนมนุษย์ชาติ จงอย่าละความกล้า

เมื่อเผชิญกับความทุกข์โศกเศร้าและสุขุม

และจงมีความสุขที่ได้ยึดอุดมการณ์ที่มีค่า

ไปเถิด... ถ้าเจ้าต้องการเดินตามรอยเท้าพ่อ”



สรุปใบงาน

1. คำสอนของพ่อที่ให้ข้อคิดแก่ลูกที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ คือ

2. เพื่อมนุษยชาติ จงอย่าละความกล้า เมื่อเผชิญกับความทุกข์ให้อดทนและสุขุม และจงมีความสุขที่ได้ยึดอุดมการณ์ที่มีค่าไปเถิด ถ้าเจ้าต้องการเดินตามรอยเท้าพ่อ" นักเรียนควรนำประโยคดังกล่าว มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน อย่างไร

สมาชิกกลุ่ม