



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ  
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วิชา การบรรจุภัณฑ์ รหัสวิชา 20202 - 2104  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2563  
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการตลาด 2

จัดทำโดย  
นางสาวกীরติ หล่มศรี  
ตำแหน่ง ครู

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563  
แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## 2 คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ฯ วิชาการบรรจุกัมภ์ รหัสวิชา 20202 - 2104 ตามหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม  
สาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช. 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งสาระการ  
เรียนรู้ออกเป็น 15 หน่วยการเรียนรู้ ได้จัดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ  
พอเพียงและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา  
ในบทเรียน มุ่งให้ความสำคัญ ส่วนที่เป็นความรู้ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และส่วนที่เป็นทักษะประสบการณ์  
โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดีทั้งกาย วาจา ใจ มีคุณธรรมจรรยาบรรณทางธุรกิจและวิชาชีพ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับ ไป  
ปรับใช้ประกอบอาชีพในอนาคต

  
(นางสาวกิริติ ห่อมศรี)

ครูผู้สอน

## สารบัญ

หน้า

- มาตรฐานสมรรถนะ และตัวบ่งชี้หมวดวิชาชีพ / วิชาชีพสาขางานขาย / วิชาการจัดแสดงสินค้า.....
  - ลักษณะรายวิชา.....
  - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร.....
  - กำหนดการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....
  - แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14.....
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15.....

### ภาคผนวก

- ก ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล.....
- ข ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม.....
- ค ตัวอย่างแบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล.....

## ลักษณะรายวิชา

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชาการตลาด ระดับชั้น ปวช. 2  
ชื่อวิชา การบรรจุภัณฑ์  
ชั่วโมง-หน่วยกิต 1-2 (2)

### จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. รู้หลักการและวิธีการออกแบบ เขียนแบบของบรรจุภัณฑ์
2. สามารถเลือกใช้วัสดุทำภาชนะบรรจุได้อย่างเหมาะสม
3. รู้กฎหมายเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์
4. สามารถปฏิบัติสร้างหุ่นจำลอง

### มาตรฐานรายวิชา

1. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ของที่ระลึก
2. จำแนกชนิด คุณสมบัติของวัสดุ ความปลอดภัยแลประหยัดในการผลิต
3. บอกวิธีการบรรจุ การขนส่ง การจัดจำหน่ายและการอุปโภคบริโภค
4. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบรรจุภัณฑ์ และปฏิบัติการสร้างหุ่นจำลอง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความสำคัญและหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์ หลักและวิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ของที่ระลึก ชนิดและคุณสมบัติของวัสดุ ความปลอดภัย และการประหยัดในการผลิต การบรรจุ การขนส่ง การจัดจำหน่าย และการอุปโภคบริโภค กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบรรจุภัณฑ์ ปฏิบัติการสร้างหุ่นจำลอง

## หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา 20202 - 2104

วิชา การบรรจุภัณฑ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	จำนวนคาบ	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์	1	2
2	ประเภทของบรรจุภัณฑ์	1	2
3	การบริหารจัดการบรรจุภัณฑ์	1	2
4	วัสดุบรรจุภัณฑ์ * บูรณาการการเรียนรู้โดยนำปริญญญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	2
5	การทดสอบวัสดุและบรรจุภัณฑ์	1	2
6	หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์ * บูรณาการการเรียนรู้ตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1	2
7	การบรรจุภัณฑ์อาหาร	1	2
8	การพัฒนาการบรรจุภัณฑ์	1	2
9	ความสัมพันธ์ของการจัดจำหน่ายกับบรรจุภัณฑ์	1	2
10	การบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง	1	2
11	บรรจุภัณฑ์เพื่อการส่งเสริมการขาย	2	4
12	บรรจุภัณฑ์กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2	4
13	การประหยัดในการผลิตบรรจุภัณฑ์	1	2
14	กฎหมายที่เกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์	1	2
15	กรณีศึกษา	1	2
	สอบปลายภาค	1	2
		18	36
	<b>รวม</b>	<b>54</b>	

## ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รหัส 20202-2104 ชื่อวิชา การบรรจุภัณฑ์

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

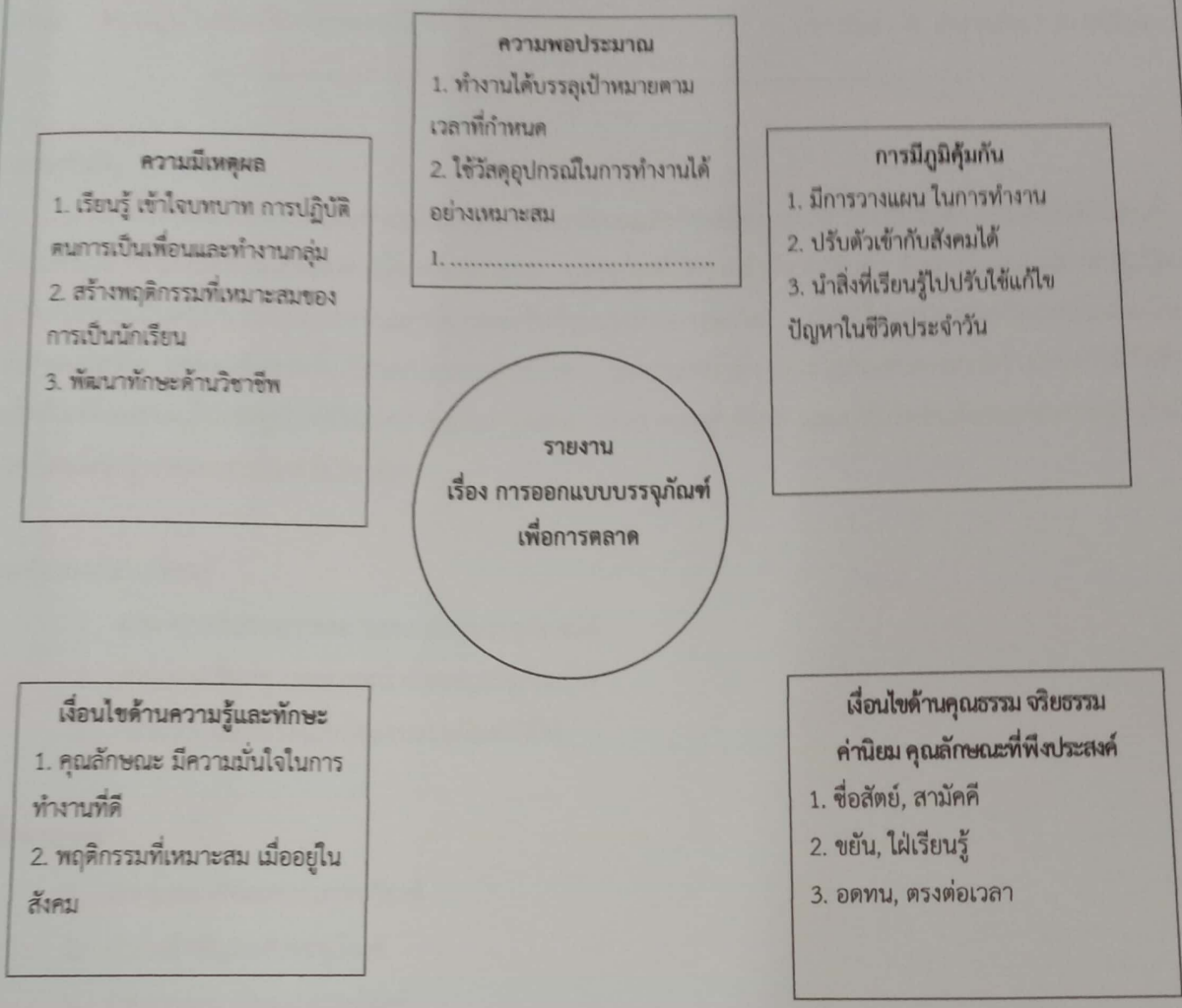
ชื่อหน่วย พฤติกรรม	พุทธิพิสัย (40%)						ทักษะพิสัย(30%)	จิตพิสัย(30%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า					
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
2. ประเภทของบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
3. การบริหารด้านการบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
4. วัสดุบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
5. การทดสอบวัสดุและบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
6. หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์	2	1	2	1	-	-	2	2	10		3
7. การบรรจุภัณฑ์อาหาร	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
8. การพัฒนาการบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
9. ความสัมพันธ์ของการจัดจำหน่ายกับบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
10. การบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
11. บรรจุภัณฑ์เพื่อการส่งเสริมการขาย	1	1	2	1	-	-	2	2	9		6
12. บรรจุภัณฑ์กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1	1	2	1	-	-	2	2	9		6
13. การประหยัดในการผลิตบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
14. กฎหมายที่เกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
15. กรณีศึกษา	1	1	1	1	-	-	2	2	6		3
<b>สอบปลายภาค</b>											3
<b>รวม</b>	16	15	18	15	-	-	30	30	100		54
<b>ลำดับความสำคัญ</b>	3	4	2	4			1	1			

กำหนดการสอน

วิชา รหัส 20202-2104 (1-2-2) วิชา การบรรจุภัณฑ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วย		
		สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์	1	3
2	ประเภทของบรรจุภัณฑ์	2	3
3	การบริหารด้านการบรรจุภัณฑ์	3	3
4	วัสดุบรรจุภัณฑ์	4	3
5	การทดสอบวัสดุและบรรจุภัณฑ์	5	3
6	หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์	6	3
7	การบรรจุภัณฑ์อาหาร	7	3
8	การพัฒนาการบรรจุภัณฑ์	8	3
9	ความสัมพันธ์ของการจัดจำหน่ายกับบรรจุภัณฑ์	9	3
10	การบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง	10	3
11	บรรจุภัณฑ์เพื่อการส่งเสริมการขาย	11-12	6
12	บรรจุภัณฑ์กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	13-14	6
13	การประหยัดในการผลิตบรรจุภัณฑ์	15	3
14	กฎหมายที่เกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์	16	3
15	กรณีศึกษา	17	3
		สอบปลายภาค	3
		รวม	54

กรอบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นเรื่อง/ชิ้นงาน/โครงการ  
และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ผลกระทบเพื่อความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ด้านสังคม	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านวัฒนธรรม	ด้านสิ่งแวดล้อม
- การทำงานเป็นทีม - มีภาวะผู้นำ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน เป็นกลุ่ม	เห็นความสำคัญในการใช้ อุปกรณ์อย่างประหยัดและรู้ คุณค่า	ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม สม ตามขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ เวลาและสถานที่

หมายเหตุ หน้า 8 และ หน้า 9 ให้เลือกใช้ แบบใดแบบหนึ่ง



## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 1

วิชา การบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์

จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การบรรจุภัณฑ์เป็นกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการออกแบบและการผลิตภาชนะสิ่งห่อหุ้มสินค้า เพื่อที่จะทำให้สินค้ามีคุณค่าและความปลอดภัยโดยเสียค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม บรรจุภัณฑ์มีความสำคัญต่อสินค้า ตัวผู้บริโภคและองค์การผู้ผลิต ผู้จัดจำหน่ายเป็นอย่างมากสืบเนื่องจากสภาพการแข่งขันที่รุนแรงทางการตลาด การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นที่มาของมลพิษ และพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของผู้บริโภค บทบาทหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์นอกจากสร้างคุณค่าให้กับตัวผลิตภัณฑ์โดยตรงแล้วบรรจุภัณฑ์ยังมีบทบาททางการตลาด บทบาทต่อผู้บริโภค และบทบาทต่อสังคมและเศรษฐกิจซึ่งมีประโยชน์ต่อบุคคลและองค์การที่เกี่ยวข้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความหมายของการบรรจุภัณฑ์ได้
2. สามารถอธิบาย บทบาทหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์ได้
3. สามารถบอกประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์ที่ดีได้

### เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการบรรจุภัณฑ์
2. ความสำคัญของบรรจุภัณฑ์
3. บทบาทหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์
4. ประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์ที่ดี
5. ความเป็นมาของการบรรจุภัณฑ์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. เกริ่นนำเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของบรรจุภัณฑ์และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างลักษณะบรรจุภัณฑ์ที่พบเห็น
2. ทำการอธิบายความหมาย ความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ บทบาทหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์ เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจรวมทั้งแสดงความคิดเห็น

3. อธิบายประโยชน์และความเป็นมาของบรรจุภัณฑ์ เมื่อบรรยายเนื้อหาเสร็จแล้ว ได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. ให้นักเรียนในกลุ่มการเรียนรู้เป็นรายบุคคลนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
6. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 2

วิชา การบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104

เรื่อง ประเภทของบรรจุภัณฑ์

จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

บรรจุภัณฑ์ที่ต้องรักษาผลิตภัณฑ์ให้คงอยู่ในสภาพที่ดีได้ตลอดเวลา บรรจุภัณฑ์มีอย่างหลากหลายเนื่องจากว่าต้องวัตถุประสงค์ของการทำงานที่ต่างกัน ประเภทของบรรจุภัณฑ์ได้แก่ บรรจุภัณฑ์ชั้นแรก บรรจุภัณฑ์รอง บรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง บรรจุภัณฑ์กลุ่มอนุรักษ์ ซึ่งบรรจุภัณฑ์ดังกล่าวควรมีลักษณะสำคัญคือ เหมาะแก่การปกป้องผลิตภัณฑ์ เหมาะกับช่องทางการจัดจำหน่าย เหมาะสมกับผู้บริโภคหรือผู้ใช้ และเหมาะกับลักษณะการขนส่ง องค์ประกอบที่สำคัญของการบรรจุภัณฑ์ได้แก่ ทรานสิค้ำ ป้ายฉลาก บาร์โค้ด ส่วนการบรรจุภัณฑ์ในอนาคตต้องมีการพัฒนาด้านคุณภาพ เนื่องจากต้องการรักษาคุณภาพของสินค้า การสภาวะการแข่งขันทางการตลาดและการตอบสนองความพอใจใจตัวผู้บริโภคทั้งทางด้านความสะดวกในการใช้สอยและความสวยงามของตัวบรรจุภัณฑ์ที่มีให้แก่ผลิตภัณฑ์ที่บรรจุอยู่ภายใน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความแตกต่างของบรรจุภัณฑ์ในแต่ละประเภทได้
2. สามารถบอกประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์ในแต่ละประเภทได้
3. สามารถบอกองค์ประกอบสำคัญของการบรรจุภัณฑ์ในอนาคตได้

### เนื้อหาสาระ

1. ประเภทของบรรจุภัณฑ์
2. องค์ประกอบที่สำคัญของการบรรจุภัณฑ์
3. การบรรจุภัณฑ์ในอนาคต

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์
2. ทำการอธิบายประเภทของบรรจุภัณฑ์องค์ประกอบที่สำคัญของการบรรจุภัณฑ์การบรรจุภัณฑ์ในอนาคต
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจรวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล

4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายกลุ่ม
6. ให้นักเรียนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องประเภทของบรรจุภัณฑ์
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายกลุ่ม

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายกลุ่ม
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

### แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 3

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง การบริหารด้านการบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การบรรจุภัณฑ์เป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยบุคลากรในการจัดการทั้งนี้เนื่องจากบรรจุภัณฑ์เป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนในการปฏิบัติ จึงทำให้การบรรจุภัณฑ์ต้องเกี่ยวข้องกับแผนงานหลายหน้าที่ เพื่อให้การบริหารการบรรจุภัณฑ์ไปในทิศทางเดียวกัน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ ฝ่ายการตลาด ฝ่ายการโฆษณาและการส่งเสริมการขาย ฝ่ายบัญชีและฝ่ายการเงิน ฝ่ายกฎหมาย นักออกแบบ ฝ่ายจัดซื้อ ฝ่ายผลิตและฝ่ายวิศวกรรม และฝ่ายวิจัยและพัฒนา โดยทุกฝ่ายต้องทำงานร่วมกัน ลักษณะการจัดองค์การในการบริหารงานด้านการบรรจุภัณฑ์ได้แก่ การจัดรูปองค์การในลักษณะแผนกบรรจุภัณฑ์ การจัดรูปองค์การในลักษณะแผนกบริหารบรรจุภัณฑ์ระดับบริษัท การจัดรูปองค์การโดยตั้งคณะกรรมการหรือผู้ประสานงานด้านการบรรจุภัณฑ์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของหน่วยงานฝ่ายต่างๆกับการบริหารด้านบรรจุภัณฑ์ได้
2. สามารถบอกลักษณะการจัดองค์การในลักษณะแผนกบรรจุภัณฑ์ได้
3. สามารถอธิบายลักษณะการจัดองค์การตามภูมิศาสตร์ได้
4. สามารถอธิบายลักษณะการจัดองค์การแบบคณะกรรมการได้

#### เนื้อหาสาระ

1. การบริหารงานด้านบรรจุภัณฑ์ กับความสัมพันธ์ของหน่วยงานฝ่ายต่างๆ
2. การจัดองค์การด้านการบรรจุภัณฑ์

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างบทบาทของผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการจัดการเกี่ยวกับการบรรจุภัณฑ์
2. ทำการอธิบาย. การบริหารงานด้านบรรจุภัณฑ์ กับความสัมพันธ์ของหน่วยงานฝ่ายต่างๆ การจัดองค์การด้านการบรรจุภัณฑ์

3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจรวมทั้งแสดงความ  
ความเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายกลุ่ม
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนรู้นำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซด์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องการบริหารด้านการบรรจุภัณฑ์
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายกลุ่ม

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายกลุ่ม
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 4

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง วัสดุบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104

จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ความหลากหลายของลักษณะและชนิดบรรจุภัณฑ์ ได้มาจากการแปรรูปของวัสดุบรรจุภัณฑ์ที่มาจากวัตถุดิบแต่ชนิดที่แตกต่างกัน วัสดุที่ใช้ในการผลิตเป็นบรรจุภัณฑ์แบ่งได้ดังนี้ วัสดุที่ทำจากพืช ไม้หรือวัสดุที่มาจากธรรมชาติ วัสดุพลาสติก วัสดุโลหะ วัสดุแก้ว วัสดุแต่ละชนิดมีคุณสมบัติที่ไม่เหมือนกัน เมื่อผลิตเป็นบรรจุภัณฑ์จึงทำให้บรรจุภัณฑ์มีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่แตกต่างกันไปด้วย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ใช้สอยที่ต่างกัน รวมทั้งบรรจุภัณฑ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพที่ดีในการรักษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์และสร้างคุณค่าที่ดีให้เกิดขึ้นในสายตาของผู้บริโภค

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสรุปแนวคิดเกี่ยวกับวัสดุบรรจุภัณฑ์ได้
2. สามารถบอกประเภทของกลุ่มวัสดุบรรจุภัณฑ์ได้
3. สามารถบอกผลเสียของบรรจุภัณฑ์พลาสติกได้
4. สามารถสรุปลักษณะของบรรจุภัณฑ์กระดาษได้
5. สามารถบอกข้อดีของบรรจุภัณฑ์ขวดแก้วได้

### เนื้อหาสาระ

1. แนวคิดเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์
2. บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ
3. บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุพลาสติก
4. บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากที่ทำจากโลหะ
5. บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากที่ทำจากแก้ว

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างลักษณะและชนิดของบรรจุภัณฑ์
2. ทำการอธิบายเนื้อหาแนวคิดเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุพลาสติก บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากที่ทำจากโลหะ บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากที่ทำจากแก้ว

3. เมื่อบรรยายเนื้อหาด้งกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจรวมทั้งแสดงความ  
คิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายกลุ่ม
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องวัสดุบรรจุภัณฑ์
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายกลุ่ม

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายกลุ่ม
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล



## ใบความรู้

### พระราชดำริเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



นับตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๓๗ เป็นต้นมา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติให้แก่ประชาชน นั่นคือ การเดินทาง สายกลางที่มีความพอเหมาะพอดี รู้จักประมาณตนมีเหตุผล พึ่งตนเอง และไม่ประมาท ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ในการวางแผนตัดสินใจและลงมือดำเนินการใดๆ อันเป็นแนววิธีการ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนและระดับประเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาความยากจน ทั้งนี้ ทรงทำการทดลองปฏิบัติในพื้นที่เขตชนบทด้วยโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ มากมายและขยายผลมาอย่างต่อเนื่อง และได้กลายเป็นฐานรองรับเป็นอย่างดีเมื่อประเทศต้องเผชิญกับวิกฤตหลายด้านในเวลาต่อมา

"...ทั้งนี้ คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้ำสมัย ว่าเมืองไทยเซซ ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งทันสมัยใหม่ แต่เราพออยู่พอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกิน มีความสงบและทำงานตั้งจิตอธิษฐานปณิธาน จุดมุ่งหมายในแง่ป็นในทางนี้ ที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกิน ไม่ใช่รุ่งเรืองอย่างยอด แต่ว่าการพออยู่พอกินมีความสงบนั้น ถ้าจะเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ถ้ารักษาความพออยู่พอกินได้ เราจะยอดยิ่งยวด ..."

พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะผู้แทนสมาคม องค์การเกี่ยวกับศาสนา ครู นักเรียนโรงเรียนต่างๆ นักศึกษามหาวิทยาลัย ในโอกาสเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๓๗

อย่างไรก็ดี การที่ความเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศมิได้มาจากภาคเศรษฐกิจที่แท้จริง กอปรกับที่ดินมีราคาสูงขึ้นอย่างผิดปกติ เกษตรกรจำนวนมากนิยมขายที่ดินออกไปแลกกับความร่ำรวยระยะสั้น ทำให้ประเทศไทยอยู่ในภาวะเศรษฐกิจฟองสบู่ที่ไม่มีใครรู้ทันและไม่ทันตั้งตัว

ความวิกฤตได้อย่างมาถึงในพุทธศักราช ๒๕๔๐ ในครั้งนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอีกครั้ง เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่พสกนิกรที่กำลังสิ้นหวังและท้อแท้จากวิกฤตเศรษฐกิจ ซึ่งพระราชดำรินี้ดังกล่าวประจวบพิเศษที่ทำให้พสกนิกรมีกำลังใจในการฝ่าฝืนวิกฤต

"...การจะเป็นเช่นนั้นไม่สำคัญ. สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า คู่มุ้งตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตนเอง. อันนี้ก็เคยบอกว่าความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัว จะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง. อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอ จะต้องมีความพอเพียงพอสมควร. บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไรไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก ..."

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๐

พุทธศักราช ๒๕๔๑ และพุทธศักราช ๒๕๔๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงย้ำเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอีกครั้งว่า

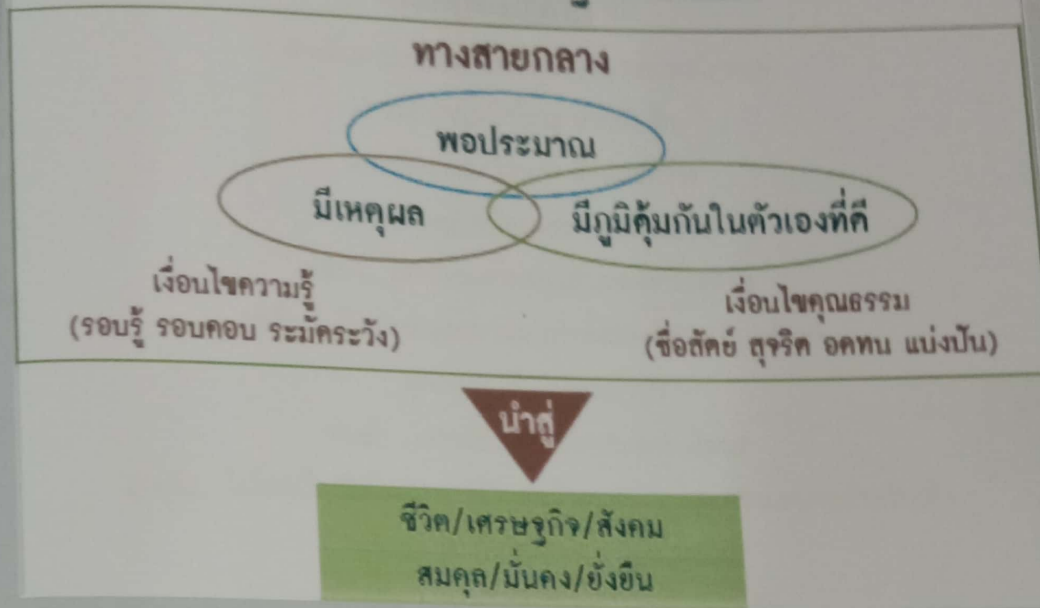
"...คนเราก้าวพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด -อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ- มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็ออยู่เป็นสุข..."

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ ๔ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๔๑

ในครั้งนี้นี้ประชาชนจำนวนมากตลอดจนองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนต่างน้อมนำแนวพระราชดำริอันทรงคุณค่ามาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบธุรกิจ เพื่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งจากภายนอกและภายใน เป็นผลให้ประเทศไทยและคนไทยสามารถผ่านพ้นวิกฤตดังกล่าวมาได้ พร้อมกับมีวิถีการดำรงชีวิตอย่างใหม่ให้เลือกเดินนั่นคือ "ความพอเพียงอย่างยั่งยืน" ในระดับรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้อัญเชิญแนวความคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ควบคู่กับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี "คน" เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ในการจัดทำแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๘ (พุทธศักราช ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) และบรรจุไว้เป็นหลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ (พุทธศักราช ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) จนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๐ (พุทธศักราช ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔)

แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสะท้อนถึงสายพระเนตรอันยาวไกล ทรงส่งสัญญาณเตือนตลอดมา แต่ตัวเลขการเติบโตทางเศรษฐกิจทำให้คนไทยบางกลุ่มขาดความรอบคอบและมีหวังที่ดี นำพาให้ประเทศต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจหลายครั้ง ถือเป็นประสบการณ์ของปวงชาวไทยทั้งประเทศที่พียงน้อมนำแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีการดำรงตน เพื่อให้สามารถตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน อันเป็นผลดีทั้งต่อตนเองและประเทศชาติสืบต่อไป

### สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## ใบงาน

### เรื่อง เดินตามรอยพ่อ

1. ประธานกลุ่มอ่านพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
2. สมาชิกกลุ่มพิจารณาและทำความเข้าใจในหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากใบงาน โดยแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม และช่วยกันสรุปเพื่อนำไปตอบคำถาม
3. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

### เดินตามรอยเท้าพ่อ

“ฉันเดินตามรอยเท้าอันรวดเร็วของพ่อโดยไม่หยุด  
ผ่านเข้าไปในป่าใหญ่ นากลัว่ ทึบ  
แผ่ไปโดยไม่มีที่สิ้นสุด มีดและขว้าง  
มีต้นไม้ใหญ่เหมือนหอคอยที่เข้มแข็ง  
พ่อจ๋า... ลูกหิวจะตายอยู่แล้วและเหนื่อยด้วย  
ดูซิจ๊ะ... เลือดไหลออกมาจากเท้าทั้งสองที่บาดเจ็บของลูก  
ลูกกลัวงู เสือ และหมาป่า  
พ่อจ๋า... เราจะถึงจุดหมายปลายทางไหม?  
ลูกเอ๋ย... ในโลกนี้ไม่มีที่ไหนดอกที่มีความรื่นรมย์ และความสบายสำหรับเจ้า  
ทางของเราได้ปูด้วยดอกไม้สวยสวย  
จงไปเถิด แม้ว่ามันจะเป็นสิ่งที่บิบบิ้นหัวใจเจ้า  
พ่อเห็นแล้วว่า หนามตำเนื้ออ่อนอ่อนของเจ้า  
เลือดของเจ้า เปรียบดังทับทิมบนใบหญ้าไถลน้ำ  
น้ำตาของเจ้าที่ไหลต้องพุ่มไม้สีเขียว  
เปรียบดังเพชรบนมรกตที่แสดงความงดงามเต็มที่  
เพื่อมนุษยชาติ จงอย่าละความกล้า  
เมื่อเผชิญกับความทุกข์ให้อดทนและสุขุม  
และจงมีความสุขที่ได้ยึดอุดมการณ์ที่มีค่า  
ไปเถิด... ถ้าเจ้าต้องการเดินตามรอยเท้าพ่อ”



สรุปใบงาน

1. คำสอนของพ่อที่ให้ข้อคิดแก่ลูกที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. เพื่อนมนุษยชาติ จงอย่าละความกล้า เมื่อเผชิญกับความทุกข์ให้อดทนและสุขุม และจงมีความสุขที่ได้ยึด  
อุดมการณ์ที่มีค่าไปเถิด ถ้าเจ้าต้องการเดินตามรอยเท้าพ่อ” นักเรียนควรนำประโยคดังกล่าว มาเป็นแนวทางใน  
การปฏิบัติตน อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

สมาชิกกลุ่ม

.....  
.....  
.....

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 5

การบรรจุภัณฑ์  
การทดสอบวัสดุและบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สำคัญ

บรรจุภัณฑ์ต้องมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ทั้งด้านขนาด ปริมาตร และน้ำหนัก ตามที่กำหนดไว้ในแบบ การทดสอบวัสดุและบรรจุภัณฑ์ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการทดสอบ มาตรฐานการทดสอบ และการควบคุมสภาวะ ใดของการทดสอบมี 2 ลักษณะคือ การทดสอบเพื่อการบ่งชี้ เป็นการทดสอบเพื่อหาคุณสมบัติเฉพาะตัวของวัสดุนั้นๆ น น้ำหนัก ความหนาแน่น ความแข็งแรง อัตราการซึมผ่านของน้ำและก๊าซ ส่วนการทดสอบเพื่อนำไปประเมินการใช้น ของบรรจุภัณฑ์เน้นในด้านของความแข็งแรงทนทาน ในแต่ละสภาวะของบรรจุภัณฑ์ ได้แก่ การทดสอบแรงกดทับ ความต้านทานของแรงดึง ความต้านทานต่อการฉีกทะลุ ดังนั้นการทดสอบวัสดุและบรรจุภัณฑ์ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ หลายอย่างที่เกี่ยวข้องกับวัสดุ และบรรจุภัณฑ์นั้นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกองค์ประกอบสำคัญของการทดสอบได้
2. สามารถอธิบายชนิดของการทดสอบได้
3. สามารถอธิบายข้อแตกต่างในแต่ละวิธีการทดสอบวัสดุบรรจุภัณฑ์ได้
4. สามารถสรุปวิธีการทดสอบบรรจุภัณฑ์ในแต่ละวิธีการได้
5. สามารถบอกประโยชน์ของการทดสอบวัสดุบรรจุภัณฑ์และการทดสอบบรรจุภัณฑ์ได้

### เนื้อหาสาระ

1. องค์ประกอบสำคัญของการทดสอบ
2. ชนิดของการทดสอบ
3. การทดสอบวัสดุบรรจุภัณฑ์
4. การทดสอบบรรจุภัณฑ์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา

2. ทำการอธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของการทดสอบ ชนิดของการทดสอบ การทดสอบวัสดุบรรจุภัณฑ์ การทดสอบบรรจุภัณฑ์

3. เมื่อบรรยายเนื้อหาตั้งกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจรวมทั้งแสดงความเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล

4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายกลุ่ม

6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน

7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องการทดสอบวัสดุและบรรจุภัณฑ์
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายกลุ่ม

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายกลุ่ม
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 6

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นขั้นตอนที่จะทำให้ได้บรรจุภัณฑ์ที่เป็นรูปร่างและรูปทรงต่างๆ ภายใต้การควบคุมการผลิตที่ถูกต้องและต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม การออกแบบบรรจุภัณฑ์ต้องมีหลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่ถูกต้องเสมอ ปัจจัยที่พิจารณาในการออกแบบ ได้แก่ ลักษณะของสินค้า ความต้องการของลูกค้าเป้าหมาย วิธีการจัดจำหน่าย การขนส่ง การเก็บรักษา และลักษณะการนำไปใช้งาน การออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์ คือ การกำหนดลักษณะ รูปร่าง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนการออกแบบกราฟฟิก สำหรับบรรจุภัณฑ์คือ การออกแบบรูปภาพ แบบอักษร สี สัน ข้อความ และอื่นๆ ที่เป็นการสื่อสารบนบรรจุภัณฑ์ เทคนิคการออกแบบของที่ระลึกมีความสำคัญมากต่อการตัดสินใจของผู้ซื้อ ต้องทราบรายละเอียดของบรรจุภัณฑ์ รู้ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้ซื้อและผู้รับของที่ระลึก และระยะเวลาที่เหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสรุปความสำคัญของแนวคิดการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้
2. สามารถบอกหลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้
3. สามารถอธิบายการออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์พร้อมยกตัวอย่างได้
4. สามารถบอกวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการออกแบบกราฟฟิกบรรจุภัณฑ์ได้
5. สามารถสรุปเกี่ยวกับอิทธิพลของสีและรูปแบบตัวอักษรที่มีต่อผลิตภัณฑ์ได้

### เนื้อหาสาระ

1. แนวคิดของการออกแบบบรรจุภัณฑ์
2. หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์
3. ข้อควรพิจารณาในการออกแบบบรรจุภัณฑ์
4. การออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์
5. การออกแบบกราฟฟิกสำหรับบรรจุภัณฑ์
6. เทคนิคการออกแบบของที่ระลึก



### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา และให้ผู้เรียนยกตัวอย่างวิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์
2. ทำการอธิบายแนวคิดของการออกแบบบรรจุภัณฑ์ หลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ข้อควรพิจารณาในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์ ในระหว่างการบรรยายจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำการซักถาม จากนั้นได้ทำการบรรยายวิธีการออกแบบกราฟิกสำหรับบรรจุภัณฑ์เทคนิคการออกแบบของที่ระลึก
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาตั้งกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจรวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายกลุ่ม
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

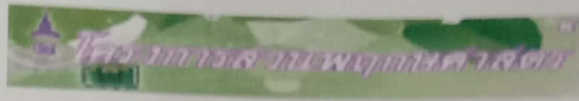
1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องหลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายกลุ่ม

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายกลุ่ม
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## ใบความรู้

### ความเป็นมาของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้

“การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การให้วิธีสอน การอบรมและให้ความรู้ลึกซึ้งกว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเกรียดยิ่ง ซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพถิ่นอาศัยเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพ อาจเป็นตัวอย่างแห้งหรือตัวอย่างดอง หรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบดังกล่าวเป็นสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าว อีกทั้งใช้ในการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาต่างๆ จากพระราชดำริและพระราโชวาทของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอน และในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้มีการประชุมหารือ และเห็นพ้องต้องกันที่จะสนองพระราชดำริ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม จังหวัดขอนแก่นเป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามและเป็นโรงเรียนที่มีพรรณไม้ธรรมชาติเป็นจำนวนมาก โรงเรียนได้เอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดีแต่ยังขาดการสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนมีความรักความรุ่มรื่นสวยงามของพรรณไม้เท่าที่ควร จึงมีแนวคิดสอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าว สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คือแหล่งรวบรวมพืชพรรณไม้ต่าง ๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสม ในสภาพที่คล้ายกับถิ่นอาศัยเดิมใช้เป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพืชพรรณได้ เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ เพื่อเป็นสื่อให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุกรรมพืชต่อไป นอกจากนี้กิจกรรมทั้งหลายสามารถดำเนินการได้ในพื้นที่โรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

\*\*\*\*\*

## ใบงาน

- เรื่อง ศึกษาพรรณไม้ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย
- คำชี้แจง ให้นักเรียน นักศึกษา บอกชนิดพรรณไม้ภายในวิทยาลัยฯ มาอย่างน้อย 10 อย่าง โดยให้ศึกษาประวัติของพรรณไม้พอสังเขป
- แหล่งการเรียนรู้
1. เอกสารตำราเรียน ห้องสมุด และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
  2. อาคารสวนพฤกษศาสตร์ ภายในวิทยาลัยฯ

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 7

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง บรรจุภัณฑ์อาหาร

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญในชีวิตคนเรามาก การบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์อาหารจึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้ผลิตและนักการตลาดต้องใส่ใจ ทั้งนี้เนื่องจากผลิตภัณฑ์อาหารมีมากมายหลายชนิด ลักษณะของบรรจุภัณฑ์ต้องมีความเหมาะสมในการบรรจุ เทคนิคการเลือกบรรจุภัณฑ์ ต้องพิจารณาลักษณะของตัวผลิตภัณฑ์ รูปแบบบรรจุภัณฑ์ต้องเหมาะสมกับต้นทุนที่กำหนด และลักษณะการจำหน่าย หรือการจัดวาง ในท้องตลาด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความสำคัญของบรรจุภัณฑ์อาหารได้
2. สามารถบอกเทคนิคการเลือกบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมได้
3. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของประเภทอาหารกับบรรจุภัณฑ์ที่ใช้บรรจุได้

### เนื้อหาสาระ

1. ความสำคัญของบรรจุภัณฑ์อาหาร
2. บรรจุภัณฑ์กับการรักษาคุณภาพอาหาร
3. เทคนิคการเลือกบรรจุภัณฑ์
4. บรรจุภัณฑ์กับความเหมาะสมในอาหารแต่ละประเภท

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความสำคัญของบรรจุภัณฑ์อาหาร บรรจุภัณฑ์กับการรักษาคุณภาพอาหารเทคนิคการเลือกบรรจุภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์กับความเหมาะสมในอาหารแต่ละประเภท
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจรวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล

6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนรู้นำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 8

วิชา การบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104

เรื่อง การพัฒนาการบรรจุภัณฑ์

จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

บรรจุภัณฑ์ถือเป็นส่วนแรกและผู้บริโภคจะทำความรู้จักกับสินค้า การจัดทำบรรจุภัณฑ์จึงต้องคำนึงถึงเสมอว่าต้องเป็นที่สะดุดตาและสร้างความประทับใจให้เกิดขึ้นกับผู้บริโภค นักการตลาดจำเป็นต้องศึกษาถึงการพัฒนาบรรจุภัณฑ์มีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้บรรจุภัณฑ์มีคุณภาพที่ดีขึ้น แนวคิดในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ สาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ หลักการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ขั้นตอนการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์กับสินค้าอุปโภคบริโภค บรรจุภัณฑ์กับสินค้าอุตสาหกรรม ข้อพิจารณาในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ได้แก่ แบ่งตามวิธีการบรรจุและวิธีการขนถ่าย แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการใช้ แบ่งตามความคงรูป แบ่งตามวัสดุบรรจุภัณฑ์ที่ใช้ และ ประโยชน์ของการพัฒนาบรรจุภัณฑ์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจในเรื่องของการพัฒนาการบรรจุภัณฑ์
2. เพื่อให้ นักศึกษาทราบถึงสาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาบรรจุภัณฑ์
3. เสริมสร้างทักษะในขั้นตอนการพัฒนาบรรจุภัณฑ์

### เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของการพัฒนาบรรจุภัณฑ์
2. การพัฒนาบรรจุภัณฑ์
3. สาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาบรรจุภัณฑ์
4. หลักการพัฒนาบรรจุภัณฑ์
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบรรจุภัณฑ์
6. ขั้นตอนในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์
7. บรรจุภัณฑ์กับสินค้าอุปโภคบริโภค
8. บรรจุภัณฑ์กับสินค้าอุตสาหกรรม
9. ข้อพิจารณาในการออกแบบบรรจุภัณฑ์
10. ประโยชน์ของการพัฒนาบรรจุภัณฑ์

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความสำคัญและความหมายของการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ หลักการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ขั้นตอนในการพัฒนาบรรจุภัณฑ์กับสินค้าอุปโภคบริโภค
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนรู้นำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซด์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 9

วิชา  
เรื่อง

การบรรจุภัณฑ์  
ความสัมพันธ์ของการจัดจำหน่ายกับบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104

จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การจัดจำหน่ายถือเป็นส่วนหนึ่งของส่วนประสมทางการตลาด (DISTRIBUTION OR PLACE) เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการนำสินค้าออกสู่ตลาดเป้าหมาย การจัดจำหน่ายกับบรรจุภัณฑ์อย่างใกล้ชิดการจัดการจัดจำหน่ายเกี่ยวข้องกับบรรจุภัณฑ์ ดังนี้ เพื่อปกป้องสินค้า เพื่อการเคลื่อนย้ายสินค้า เพื่อระบบการจัดเก็บและตรวจสอบสินค้าคงคลังเพื่อประสิทธิภาพในการจัดจำหน่าย รูปแบบพื้นฐานของการจัดจำหน่ายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคให้ทันเวลาและถูกสถานที่นั้น บทบาททางการตลาดที่เข้ามามีบทบาทในการจัดจำหน่าย แหล่งข้อมูลในการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่าย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายรูปแบบพื้นฐานของช่องทางการจัดจำหน่ายได้
2. สามารถอธิบายบทบาททางการตลาดที่เข้ามามีบทบาทในการจัดจำหน่ายได้
3. สามารถบอกแหล่งข้อมูลในการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่ายได้

### เนื้อหาสาระ

1. การจัดจำหน่าย
2. รูปแบบพื้นฐานของช่องทางการจัดจำหน่าย
3. บทบาททางการตลาดที่เข้ามามีบทบาทในการจัดจำหน่าย
4. แหล่งข้อมูลในการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่าย

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความถึงการจัดจำหน่าย รูปแบบพื้นฐานของช่องทางการจัดจำหน่าย บทบาททางการตลาดที่เข้ามามีบทบาทในการจัดจำหน่าย แหล่งข้อมูลในการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อการจำหน่าย
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ



- รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
  5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
  6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
  7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซด์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 10

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง บรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บรรจุภัณฑ์มีบทบาทเข้ามาในธุรกิจมากขึ้น โดยเฉพาะด้านการขนส่ง การขนส่งเข้ามามีบทบาทช่วยกระจายสินค้าจากผู้ผลิตไปยังผู้บริโภคหรือจากแหล่งต้นวัตถุดิบไปยังแหล่งผลิต การขนส่งแต่ละประเภทสินค้านั้น ย่อมต้องเลือกให้เหมาะสมกับลักษณะของสินค้าในสภาพเดิมเพื่อป้องกันความเสียหายอันเกิดจากการเคลื่อนย้าย หลักเกณฑ์ในการเลือกการขนส่ง การขนส่งกับการตลาด วิธีการขนส่งสามารถพิจารณาแยกตามประเภท ความเสียหายที่เกิดขึ้นในระบบการขนส่ง ปัจจัยพิจารณาบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง สภาพแวดล้อมระหว่างการขนส่ง สภาพแวดล้อมจากสภาพภูมิอากาศ สภาพแวดล้อมจากปฏิกิริยาทางด้านชีวภาพ สภาพแวดล้อมอื่น ๆ ความปลอดภัยในการขนส่ง การออกแบบวัสดุป้องกันการสั่นกระแทกและการปิดกล่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกการขนส่งได้
- สามารถอธิบายปัจจัยพิจารณาบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่งได้
- สามารถบอกสภาพแวดล้อมระหว่างการขนส่งได้
- สามารถอธิบายความปลอดภัยในการขนส่งได้

เนื้อหาสาระ

1. บรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง
2. หลักเกณฑ์ในการเลือกการขนส่ง
3. ประเภทการขนส่ง
4. วิธีการขนส่งสามารถพิจารณาแยกตามประเภท
5. ความเสียหายที่เกิดขึ้นในระบบการขนส่ง
6. ปัจจัยพิจารณาบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง
7. สภาพแวดล้อมระหว่างการขนส่ง
8. สภาพแวดล้อมจากสภาพภูมิอากาศ
9. สภาพแวดล้อมจากปฏิกิริยาทางด้านชีวภาพ

10. สภาวะอันตรายอื่น ๆ
11. ความปลอดภัยในการขนส่ง
12. การออกแบบวัสดุป้องกันการสั่นกระแทกและปิดกล่อง

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความถึงบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง หลักเกณฑ์ในการเลือกการขนส่ง ประเภทการขนส่ง วิธีการขนส่งสามารถพิจารณาแยกตามประเภท ความเสียหายที่เกิดขึ้นในระบบการขนส่ง ปัจจัยพิจารณาบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง สภาวะอันตรายระหว่างการขนส่ง สภาวะอันตรายจากสภาพภูมิอากาศ สภาวะอันตรายจากปฏิกิริยาทางด้านชีวภาพ สภาวะอันตรายอื่น ๆ ความปลอดภัยในการขนส่ง การออกแบบวัสดุป้องกันการสั่นกระแทกและปิดกล่อง
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนรู้นำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 11

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง บรรจุภัณฑ์เพื่อการส่งเสริมการขาย

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 6 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

บรรจุภัณฑ์นอกเหนือจากการทำหน้าที่ปกปิดสินค้าแล้ว ยังมีอีกหน้าที่หนึ่งของบรรจุภัณฑ์ที่สำคัญสำหรับการตลาด คือ การช่วยส่งเสริมการขาย ให้กับสินค้า เป็นการแนะนำสินค้าได้วิธีหนึ่ง อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้บริโภคสนใจซื้อได้ง่ายขึ้น ปัจจัยพิจารณาและหลักทั่วไปในการออกแบบตลาด บรรจุภัณฑ์มีบทบาทในส่วนประกอบทางการตลาดในการทำหน้าที่เสริมกิจกรรมการตลาดในแต่ละขั้นตอนของวงจรชีวิตผลิตภัณฑ์ 11.3 บรรจุภัณฑ์กับการค้าปลีก ประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์ต่อการค้าปลีกบรรจุภัณฑ์ช่วยในการส่งเสริมการตลาด ตราสินค้ากับการส่งเสริมการขาย หลักเกณฑ์ในการสร้างตราสินค้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอธิบายการออกแบบบรรจุภัณฑ์มีบทบาทช่วยเสริมกิจกรรมต่างๆทางด้านการตลาดได้
- สามารถอธิบายตราสินค้ากับการส่งเสริมการขายได้
- สามารถบอกบรรจุภัณฑ์เพื่อการส่งเสริมการขายได้

### เนื้อหาสาระ

1. ปัจจัยพิจารณาและหลักทั่วไปในการออกแบบตลาด
2. การออกแบบบรรจุภัณฑ์มีบทบาทช่วยเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านการตลาด
3. บรรจุภัณฑ์กับการค้าปลีก
4. ประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์ต่อการค้าปลีก
5. บรรจุภัณฑ์ช่วยในการส่งเสริมการตลาด
6. ตราสินค้ากับการส่งเสริมการขาย
7. หลักเกณฑ์ในการสร้างตราสินค้า
8. ประโยชน์ของตราสินค้า
9. บรรจุภัณฑ์เพื่อการส่งเสริมการขาย
10. บรรจุภัณฑ์กับการโฆษณาเพื่อการส่งเสริมการขาย

## 11. บรรจุภัณฑ์กับของที่ระลึกเพื่อการส่งเสริมการขาย

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความถึงบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง หลักเกณฑ์ในการเลือกการขนส่ง ประเภทการขนส่ง วิธีการขนส่งสามารถพิจารณาแยกตามประเภท ความเสียหายที่เกิดขึ้นในระบบการขนส่ง ปัจจัยพิจารณาบรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง สภาพแวดล้อมระหว่างการขนส่ง สภาพแวดล้อมจากสภาพภูมิอากาศ สภาพแวดล้อมจากปฏิกิริยาทางด้านชีวภาพ สภาพแวดล้อมอื่น ๆ  
ความปลอดภัยในการขนส่ง การออกแบบวัสดุป้องกันการสั่นกระแทกและปิดกล่อง
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซด์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 12

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง บรรจุภัณฑ์กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 6 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ในปัจจุบันมีการให้ความสำคัญกับการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ด้วยความตื่นตัวของผู้บริโภคและผู้ประกอบการเองที่ต้องการตอบสนองความต้องการทางสังคมและของลูกค้านั้นจะช่วยสร้างเสริมภาพลักษณ์ที่ดีแก่กิจการ จำเป็นต้องสถานะของวัสดุบรรจุภัณฑ์แต่ละประเภทที่มีต่อการใช้งาน แนวทางการออกแบบบรรจุภัณฑ์รักษ์สิ่งแวดล้อม ผลกระทบของบรรจุภัณฑ์ต่อสิ่งแวดล้อมและฉลากสิ่งแวดล้อม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอธิบายแนวทางการออกแบบบรรจุภัณฑ์รักษ์สิ่งแวดล้อมได้
- สามารถอธิบายผลกระทบของบรรจุภัณฑ์ต่อสิ่งแวดล้อมได้
- สามารถอธิบายฉลากสิ่งแวดล้อมได้

### เนื้อหาสาระ

1. สถานะของวัสดุบรรจุภัณฑ์ต่อสิ่งแวดล้อม
2. แนวทางการออกแบบบรรจุภัณฑ์รักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ผลกระทบของบรรจุภัณฑ์ต่อสิ่งแวดล้อม
4. ฉลากสิ่งแวดล้อม

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความถึงสถานะของวัสดุบรรจุภัณฑ์ต่อสิ่งแวดล้อม แนวทางการออกแบบบรรจุภัณฑ์รักษ์สิ่งแวดล้อม ผลกระทบของบรรจุภัณฑ์ต่อสิ่งแวดล้อม ฉลากสิ่งแวดล้อม
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล

6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนรู้นำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ พรรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 13

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง การประหยัดในการผลิตบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การแข่งขันที่รุนแรงและพยายามช่วงชิงส่วนแบ่งทางการเพื่อกำไร การใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตจึงมีความจำเป็นต้องจัดสรรมาเพื่อใช้มากขึ้น ส่งผลต่องบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ จึงเป็นหน้าที่หนึ่งของการตลาดที่จะต้องคิดค้นหาวิธีการลดต้นทุน หรือหาวิธีการประหยัดในการผลิตบรรจุภัณฑ์ การลดปริมาณของบรรจุภัณฑ์ การลดต้นทุนการบรรจุภัณฑ์ วงจรชีวิตบรรจุภัณฑ์ การวิเคราะห์ห่วงจรชีวิตบรรจุภัณฑ์ องค์ประกอบของวงจรชีวิต วิธีประหยัดในการดำเนินงานด้านบรรจุภัณฑ์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายการลดปริมาณของบรรจุภัณฑ์ได้
2. สามารถอธิบายการลดต้นทุนการบรรจุภัณฑ์ได้
3. สามารถอธิบายวิธีประหยัดในการดำเนินงานด้านบรรจุภัณฑ์ได้

### เนื้อหาสาระ

1. การลดปริมาณของบรรจุภัณฑ์
2. การลดต้นทุนการบรรจุภัณฑ์
3. วงจรชีวิตบรรจุภัณฑ์
4. การวิเคราะห์ห่วงจรชีวิตบรรจุภัณฑ์
5. องค์ประกอบของวงจรชีวิต
6. วิธีประหยัดในการดำเนินงานด้านบรรจุภัณฑ์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความถึงการลดปริมาณของบรรจุภัณฑ์ การลดต้นทุนการบรรจุภัณฑ์ วงจรชีวิตบรรจุภัณฑ์ การวิเคราะห์ห่วงจรชีวิตบรรจุภัณฑ์ องค์ประกอบของวงจรชีวิต วิธีประหยัดในการดำเนินงานด้านบรรจุภัณฑ์



3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนรู้นำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ พรรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซด์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 14

1 การบรรจุภัณฑ์

รหัสวิชา 20202 - 2104

2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบรรจุภัณฑ์

จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### ระสำคัญ

การให้ความสำคัญกับกฎข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับบรรจุภัณฑ์ ถือเป็นความจำเป็นที่องค์กร ห้างร้านต่าง ๆ ต้องให้ความสำคัญและด้วยผู้บริโภคมีความรู้มากขึ้น รัฐบาลออกกฎหมายคุ้มครองสิทธิของผู้บริโภค ดังนั้นการผลิตหรือพัฒนาบรรจุภัณฑ์จำเป็นต้องศึกษาข้อบังคับเกี่ยวกับพระราชบัญญัติมาตรฐานชั่งตวงวัด พ.ศ. 2466 พระราชบัญญัติมาตรฐานสาธารณสุข พ.ศ. 2511 พระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522 พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 หน่วยงานรัฐที่รับผิดชอบเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ องค์กรเอกชนที่ให้การส่งเสริมการบรรจุภัณฑ์อาหาร สัญลักษณ์รหัสแท่งหรือบาร์โค้ด (Bar Code)

### ประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอธิบายความสำคัญของพระราชบัญญัติเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ได้
- สามารถอธิบายบทบาทขององค์กรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ได้
- สามารถบอกถึงบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ได้
- สามารถอธิบายความสำคัญของสัญลักษณ์รหัสแท่งหรือบาร์โค้ดได้

### อทาสาระ

1. พระราชบัญญัติมาตรฐานชั่งตวงวัด พ.ศ. 2466
2. พระราชบัญญัติมาตรฐานอุตสาหกรรม พ.ศ. 2511
3. พระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522
5. หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์
6. องค์กรเอกชนที่ให้การส่งเสริมการบรรจุภัณฑ์อาหาร
7. สัญลักษณ์รหัสแท่งหรือบาร์โค้ด (Bar Code)

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายความถึงข้อบังคับเกี่ยวกับพระราชบัญญัติมาตรฐานชั่งตวงวัด พ.ศ. 2466 พระราชบัญญัติมาตรฐานอุตสาหกรรม พ.ศ. 2511 พระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522 พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2522 หน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์ องค์การเอกชนที่ให้การส่งเสริมการบรรจุภัณฑ์อาหาร สัญลักษณ์รหัสแท่งหรือบาร์โค้ด (Bar Code)
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา
3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซด์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรจุภัณฑ์อาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ บทที่ 15

วิชา การบรรจุภัณฑ์  
เรื่อง กรณีศึกษา

รหัสวิชา 20202 - 2104  
จำนวน 2 หน่วยกิต / 3 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

สามารถนำความรู้หลังจากการได้ศึกษา วิชา การบรรจุภัณฑ์ แล้วสามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโจทย์ทางการตลาด โดยการนำทฤษฎีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้พร้อมกับความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาได้
2. สามารถนำหลักการบรรจุภัณฑ์มาประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาได้

### เนื้อหาสาระ

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์
2. หลักการพื้นฐานในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ผ่านมา
2. ทำการอธิบายเกี่ยวกับกรณีศึกษาที่ให้มาเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์
3. เมื่อบรรยายเนื้อหาดังกล่าวเสร็จแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น จากนั้นได้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล
4. ทำการสรุปเนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญพร้อมกัน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน
5. จัดหัวข้อให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล
6. ให้ตัวแทนในกลุ่มการเรียนนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อที่ให้หน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนที่ฟังทำการประเมินตามแบบประเมินผล

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน วิชา การบรรจุภัณฑ์ ของ วรณชนก จอมราชคม และ ปณิตา สนอ่วม
2. แผ่นใสสรุปเนื้อหา

3. รูปภาพประกอบการอธิบาย
4. สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และเวปไซต์ Power point
5. ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องบรรพบุรุษวัฒนธรรมอาหาร
6. แบบประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนและการนำเสนอรายงานในแต่ละรายบุคคล
4. ประเมินผลตามใบงานโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินผล

ภาคผนวก ก  
ตัวอย่าง  
แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

- ดีมาก = 4 สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
- ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
- ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
- ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
(.....)  
...../...../.....

ภาคผนวก ข  
ตัวอย่าง  
แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กลุ่มที่.....ชั้น/แผนก.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																				รวม
		ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน				การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = 4 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 90-100% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = 3 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 70-89% หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = 2 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 50-69% หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = 1 ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 50% หรือไม่ปฏิบัติเลย

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ค  
ตัวอย่าง  
แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายบุคคล

ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	บุคลิก การแต่ง กาย	มารยาท ในการพูด	การใช้ ภาษา	วิธีการ นำเสนอ	เนื้อหาที่ นำเสนอ	รวม
		10	10	10	10	10	50
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

เกณฑ์ผ่าน 25 คะแนน

เกณฑ์การสังเกต

- บุคลิก การแต่งกาย : มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ เสื้อไม่หลุดลุ่ย ลอยชาย
- มารยาทในการพูด : มองหน้าและสบตาผู้ฟัง ไม่เหินบ่นแถม เสียดสีผู้อื่น
- การใช้ภาษา : ชัดเจน ตามหลักภาษา ตัว ร ล คำควบกล้ำ ถ้อยคำข้อความสุภาพ
- วิธีการนำเสนอ : น่าสนใจหลากหลาย เช่น ใช้แผ่นใส รูปภาพ ตั้งคำถาม เล่นเกม ไม่เยิ่นเย้อ
- เนื้อหาที่นำเสนอ : มีสาระสำคัญ ตรงกับหัวข้อเรื่อง ใช้เวลาตามที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....