



แผนการจัดการเรียนรู้
บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วิชาทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย รหัสวิชา 30702 -2001
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

จัดทำโดย

นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบActive Learningรายวิชาทรัพยากรการท่องเที่ยวไทยรหัสวิชา30702-2001 ได้เรียบเรียงขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน ครอบคลุมเนื้อหาสาระรายวิชา ในสาขาวิชาการท่องเที่ยวของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้สอนในการใช้ประกอบการสอนของครู ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เอกสารเล่มนี้ ได้แบ่งเนื้อหาในการเรียนการสอนไว้ 18 สัปดาห์ ผู้สอนได้ศึกษารายละเอียดแต่ละหัวข้อเรื่องที่สอนจากเอกสาร หนังสือ ตำรา หรือสื่ออื่น ๆ เพิ่มเติมอีก หวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้ี้คงอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนตามสมควรหากท่านที่นำไปใช้มีข้อเสนอแนะ ผู้สอนยินดีรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง
ผู้จัดทำ

ลักษณะรายวิชา

รหัสรายวิชา 30702-2001

ชื่อรายวิชา ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย

หน่วยกิต 3

3 ชั่วโมง /สัปดาห์

เวลาเรียนต่อภาค 54

ชั่วโมง

รายวิชาตามหลักสูตร	หน่วยการเรียนรู้เป็นสมรรถนะ	ชั่วโมง
<p>จุดประสงค์รายวิชา</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรท่องเที่ยวไทย</p> <p>2. มีทักษะในการนำเสนอทรัพยากรท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์พื้นเมืองที่สำคัญของไทย</p> <p>3. ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรท่องเที่ยว การอนุรักษ์และการพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยว</p>	<p>สมรรถนะ</p> <p>1. ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรท่องเที่ยวไทย 4 ภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต - ด้านทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ - ด้าน โบราณสถาน- โบราณวัตถุ - แหล่งมรดกโลกของไทย <p>- การอนุรักษ์พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวไทย</p>	<p>48</p>
<p>สมรรถนะรายวิชา</p> <p>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย</p> <p>2. จำแนกประเภททรัพยากรด้านการท่องเที่ยว</p> <p>3. จัดกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยว</p> <p>4. นำเสนอให้คำแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์พื้นเมืองที่สำคัญของไทย</p>	<p>2. ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก 4 ภาค</p> <p>3. นำเสนอ ให้ข้อมูลด้านแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรม และผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก</p>	<p>12</p> <p>12</p>
<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทรัพยากรท่องเที่ยวไทย จัดสรรและจำแนกประเภทของทรัพยากรการท่องเที่ยว ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว มรดกโลกของไทย กิจกรรมและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง การอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยวให้คำแนะนำและให้ข้อมูลด้านแหล่งการท่องเที่ยวและการศึกษานอกสถานที่</p>		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา30702-2001 ชื่อวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย จำนวน3 หน่วยกิต 3 คาบ/สัปดาห์

ระดับชั้น ปวช. ปวส. สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ชื่อหน่วย/ หัวข้อย่อย จุดประสงค์	พฤติกรรม	พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	พุทธิพิสัย	ทักษะการเรียนรู้บูรณาการแบบActive Learning														
				ทักษะชีวิต และอาชีพ (บูรณาการ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ ส่วน พหุศาสตร์ โรงเรียน)			ทักษะใน ศตวรรษที่ 21			ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม								
				จิตพิสัย	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	รู้ภาษา	รู้คิด	รู้ไอซีที	การคิดวิเคราะห์	การสื่อสาร	การร่วมมือ	การแก้ปัญหา	การสร้างสรรค์	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนคาบ

1. ทรัพยากรท่องเที่ยว 4 ภาค	✓	✓	✓	✓			5	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	1	1	26
1.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต																		0		
1.2 ด้านทรัพยากรท่องเที่ยวธรรมชาติ																				
1.3 ด้านโบราณสถาน-โบราณวัตถุ																				
1.4 ด้านสถานที่ท่องเที่ยวที่สร้างจากน้ำมือมนุษย์																				
1.5 แหล่งมรดกโลกของไทย																				
1.6 การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย																				

2. ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของทะเลสาบ 4 ภาค 2.1 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคเหนือ 17 จังหวัด 2.2 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคกลาง 26 จังหวัด 2.3 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด 2.4 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคใต้ 14 จังหวัด	ชื่อหน่วย/ หัวข้อย่อย จุดประสงค์	พุทธิกรรม พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย	พุทธิพิสัย	5	ทัศนศึกษา (บูรณาการ ปรำชฎา เศรษฐกิจ พอเพียง และ ทัศนศึกษา โรงเรียน) ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม										รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนคาบ
					ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	รู้ภาษา			

โครงการเรียนรู้บูรณาการแบบ Active Learning

รหัสรายวิชา 30702-2001 ชื่อรายวิชา ทรัพยากรท่องเที่ยวไทย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน		จำนวน (ชม.)
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	
1	ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย 1.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณี 1.2 ด้านทรัพยากรท่องเที่ยวธรรมชาติ 1.3 ด้านโบราณสถาน-โบราณวัตถุ 1.4 ด้านสถานที่ท่องเที่ยวที่สร้างจากน้ำมือมนุษย์ 1.5 แหล่งมรดกโลกของไทย 1.6 การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย	18	12	30
2	ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก 2.1 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคเหนือ 17 จังหวัด 2.2 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคกลาง 26 จังหวัด 2.3 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด 2.4 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกภาคใต้ 14 จังหวัด	6	6	12
3	เสนอข้อมูลท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก 3.1 ข้อมูลท่องเที่ยวทรัพยากรท่องเที่ยวในจังหวัดหนองคาย 3.2 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกในชุมชนจังหวัดหนองคาย 3.3 อาหารพื้นเมืองในแต่ละชุมชนจังหวัดหนองคาย	6	6	12



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 30702-2001

ชื่อวิชา ทรัพยากรการท่องเที่ยว

สอน ครั้งที่1-12

หน่วยที่ 1

ชื่อหน่วย ทรัพยากรท่องเที่ยวไทย 4 ภาค

เวลา 30 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

ทรัพยากรการท่องเที่ยวและแหล่งท่องเที่ยว หมายถึง สิ่งที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ มีคุณค่าต่อการท่องเที่ยว เป็นสิ่งดึงดูดใจหรือจูงใจให้นักท่องเที่ยวเดินทางไปเยือนหรือไปท่องเที่ยว ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ตามธรรมชาติ หรือสิ่งที่มนุษย์สร้างสรรค์และสืบทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมก็ได้ ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็น “สินค้า” ที่มีคุณลักษณะพิเศษที่สามารถดึงดูดให้ “ลูกค้า” “หรือนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาซื้อของที่ตั้งของสินค้า

แหล่งท่องเที่ยวจะเป็นจุดสนใจของนักท่องเที่ยว ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลายๆอย่างผสมผสานกัน แหล่งท่องเที่ยวต้องประกอบด้วย สิ่งดึงดูดใจ ในด้านความสวยงาม ความน่าประทับใจ สิ่งอำนวยความสะดวก ในเรื่องที่พัก ร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก ร้านขายของน่าประทับใจ หรือบริการอื่นๆ บ้างขั้นพื้นฐาน ในเรื่องระบบสื่อสารและสาธารณูปโภค การขนส่งและการต้อนรับอย่างมีมิตรไมตรีต่อนักท่องเที่ยว ดังนั้น องค์ประกอบพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยว 4 ประการ คือ สิ่งดึงดูดใจ สิ่งอำนวยความสะดวก การขนส่ง และการต้อนรับอย่างมีมิตรไมตรี

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรท่องเที่ยวไทย
2. มีทักษะในการนำเสนอทรัพยากรท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์พื้นเมืองที่สำคัญของไทย
3. ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรท่องเที่ยว การอนุรักษ์และการพัฒนาทรัพยากรท่องเที่ยว

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อศึกษาเรื่องนี้แล้วผู้เรียนต้องสามารถ

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรท่องเที่ยวด้านต่าง

ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย

1.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณี

1.2 ด้านทรัพยากรท่องเที่ยวธรรมชาติ

1.3 ด้านโบราณสถาน-โบราณวัตถุ

1.4 ด้านสถานที่ท่องเที่ยวที่สร้างจากน้ำมือมนุษย์

1.5 แหล่งมรดกโลกของไทย

1.6 การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย

2. แสดงความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก ทั้ง 4 ภาค

3. บอกและนำเสนอทรัพยากรการท่องเที่ยว ด้านต่างๆและผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกทั้ง 4 ภาค

3.สาระการเรียนรู้

1. ทรัพยากรการท่องเที่ยวด้านต่างๆทั้ง 4 ภาค

ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย

1.1 ด้านศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณี

1.2 ด้านทรัพยากรท่องเที่ยวธรรมชาติ

1.3 ด้าน โบราณสถาน- โบราณวัตถุ

1.4 ด้านสถานที่ท่องเที่ยวที่สร้างจากน้ำมือมนุษย์

1.5 แหล่งมรดกโลกของไทย

1.6 การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย

2. ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก 4 ภาค

3. บอกและนำเสนอทรัพยากรท่องเที่ยวด้านต่างๆและผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกทั้ง 4 ภาค

4.สมรรถนะรายหน่วย

4.1สมรรถนะหลัก ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรการท่องเที่ยวทั้ง 4 ภาค

4.2 สมรรถนะย่อย

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม-ประเพณี-วิถีชีวิต,ด้านธรรมชาติ,ด้านสร้างจากน้ำมือมนุษย์,มรดก โลก,การอนุรักษ์และการพัฒนา

2. ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก 4 ภาค

3. การนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก

5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ Active Learning วิชาทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย

5.1 ขั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ วิชาทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย สื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Power Point ใบงาน แบบฝึกหัด อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

5.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบเครื่องแบบการแต่งกาย ให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการอธิบายจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา แนะนำ เนื้อหาสาระในบทเรียนและอธิบาย คะแนน เวลาเรียน รายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นักเรียนควรทราบ

ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับความหมายทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการ พร้อมให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรท่องเที่ยวที่นักเรียนทราบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบ Think – Pair – Share – Search ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

5.3 ขั้นตอนการสอน

ครูอธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรการท่องเที่ยว โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลตามหัวข้อดังนี้

1. ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย ทั้ง 4 ภาค
2. ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก ทั้ง 4 ภาค
3. การนำเสนอทรัพยากรการท่องเที่ยว และ ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก

กิจกรรมที่ 1 Students' Reflection

ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน ถามคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

- Got - Need และ Exit Ticket เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจเป็นการสรุป ร่วมกันหน้าชั้นเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนจากสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม

- Diary/ Journal Note เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 Brainstorming

กำหนดหัวข้อวิเคราะห์ผลกระทบ สถานการณ์ และแนวโน้มของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวในเวลาที่กำหนด จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม แล้วทุกคนนำเสนอแนวคิดของตน และบันทึกทุกแนวคิดที่มีผู้นำเสนอ โดยค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

5.4 ขั้นสรุป

ครูและนักศึกษาสรุปเนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรการท่องเที่ยวอีกครั้ง ร่วมสรุปผลงานและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ พร้อมนำผลงานส่งครูผู้สอน

5.5 ขั้นประเมินผล

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทรัพยากรการท่องเที่ยวไทยก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทรัพยากรการท่องเที่ยวไทยของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรการท่องเที่ยว คือ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Power Point ใบงาน แบบฝึกหัด อย่างเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบรูปแบบการแต่งกาย ให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ นำเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>มีความพร้อมในการเรียน อุปกรณ์ งานที่ครูมอบหมายให้ทำก่อนเข้าบทเรียน</p>
<p>ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับความหมายของการบริการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรการท่องเที่ยว พร้อมให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นอาหารที่นักเรียนทราบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบ Think – Pair – Share—Search ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนในชั้นเรียน</p>	<p>ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจากหัวข้อที่ครูกำหนด หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>ครูและนักเรียน สรุปความคิดเห็นจากผู้เรียน ก่อนเข้าบทเรียน</p>
<p>ครูอธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรการท่องเที่ยว โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลตามหัวข้อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย 2. ผลกระทบพื้นที่เมืองของที่ระลึกลึก 3. การนำเสนอแหล่งท่องเที่ยว และ ผลกระทบพื้นที่เมืองของที่ระลึกลึก 	<p>กิจกรรมที่ 1 Students' Reflection</p> <p>ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน ถามคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ของความสำคัญของทรัพยากรท่องเที่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทรัพยากรท่องเที่ยวด้านต่างๆ ทั้ง 4 ภาค 2. ผลกระทบพื้นที่เมืองของที่ระลึกลึกทั้ง 4 ภาค 3. การนำเสนอทรัพยากรการท่องเที่ยว และ ผลกระทบพื้นที่เมืองของที่ระลึกลึก <p>- Got – Need และ Exit Ticket เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจเป็นการสรุปร่วมกันหน้าชั้นเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนจากสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม</p> <p>- Diary/ Journal Note เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>

กิจกรรมที่ 2 Brainstorming

จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม แล้วทุกคนนำเสนอแนวคิดของตน และบันทึกทุกแนวคิดที่มีผู้นำเสนอ โดยค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
 - 1.1 ทำงานให้ทันตามเวลา เหมาะสมกับเวลา
2. ความมีเหตุผล
 - 2.1 ทำงานให้เสร็จตามเวลา
 - 2.2 มีการวางแผนในการทำงาน
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 - 3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรท้องถิ่นไทย
 - 3.2 มีความรับผิดชอบ
 - 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน
4. เงื่อนไขความรู้
 - 4.1 มีความรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมาและความสำคัญของทรัพยากรท้องถิ่น
 - 4.2 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอภิปราย
 - 4.3 มีความรู้ทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. เงื่อนไขคุณธรรม
 - 5.1 มีความขยันในการทำงาน
 - 5.2 มีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัดคุ้มค่า
 - 5.3 มีระเบียบวินัย ในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา แต่งการให้ถูกต้อง และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - 5.4 มีความสุภาพอ่อนน้อมต่อครูอาจารย์
 - 5.5 มีการรักษาความสะอาดหลังการเรียน
 - 5.6 มีความสามัคคีในกลุ่มเมื่อมีกิจกรรมร่วมกัน
 - 5.7 มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนช่วยเหลือเกื้อกูลเมื่อมีปัญหา

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนนโยบายสถานศึกษา 3D และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3D ของกระทรวงศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงงาม 3 ด้าน คือ 1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) 2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) 3. ด้านภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด (Drug – Free)

นักเรียนรู้และเข้าใจค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย วิเคราะห์ศักยภาพของพืชที่สนใจ : ผักพวย ใบ ลำต้น ราก ดอก ผล และเมล็ด นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา ทรัพยากรท่องเที่ยวไทย

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาทรัพยากรการท่องเที่ยว
2. แผ่นซีดี Power point
3. หนังสืออื่นๆ ในห้องสมุด
4. ภาพประกอบ จากข่าว โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต
5. ค้นหาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

8. การวัดประเมินผล

เครื่องมือในการวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย
2. แบบประเมินของผู้สอน
3. แบบสรุปรายงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
4. แบบทดสอบหลังเรียน

วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย
2. แบบประเมินของผู้สอน
3. การสรุปรายงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
4. กิจกรรมในชั้นเรียน

การประเมินการปฏิบัติงานกิจกรรมบูรณาการแบบActive Learning

เกณฑ์การประเมินผล	
รายการประเมิน	คะแนนเต็ม (ข้อละ 5 คะแนน)
พฤติกรรมระหว่างเรียน 1. ความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียน เช่น ไม่พูดคุย มีสมาธิ กระตือรือร้นสนใจต่อการเรียน อย่างเต็มที่ เป็นต้น 2. ความรับผิดชอบในการเรียนและการทำกิจกรรม ทำแบบทดสอบและกิจกรรม 3. การมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น ตอบคำถาม ชักถามเสนอความคิดเห็น เป็นต้น รวมคะแนน	
กิจกรรมในชั้นเรียน 1. การแสดงความคิดเห็น เช่น การนำเสนอ ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น 2. ความคิดสร้างสรรค์ เช่น รูปแบบและรายละเอียดของงานที่นำเสนอ ความรู้ความคิดใหม่ๆ เป็นต้น 3. การทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติตามหน้าที่ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เป็นต้น รวมคะแนน	
งานมอบหมาย 1. รูปแบบและเนื้อหาสาระของกิจกรรม เช่น ความน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน เป็นต้น 2. ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอ ข้อคิดเห็นต่างๆ 3. ความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม เช่น ผลงานของกลุ่ม วิธีการทำงาน ความร่วมมือ รวมคะแนน	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.พฤติกรรมระหว่างเรียน ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15
2.กิจกรรมในชั้นเรียน ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15
3.งานมอบหมาย ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15

การประเมินการปฏิบัติงานกิจกรรมบูรณาการแบบActive Learning

ลำดับ	ขั้นตอนการบูรณาการแบบ Active Learning	เกณฑ์ประเมิน	ผลการประเมิน
1.	การเตรียมความพร้อม	20	
2.	การเสนอหัวข้อ	10	
3.	การจัดทำโครงการ	10	
4.	การนำเสนองาน	20	
5.	การปรับปรุงแก้ไข	10	
6.	การประเมินตามสภาพจริง	30	
รวม		100	

การประเมินบูรณาการแบบ Active Learning

ลำดับ	ขั้นตอน	เกณฑ์ประเมิน	ผลการประเมิน
1.	ชื่อเรื่อง	5	
2.	วัตถุประสงค์	5	
3.	ปัญหาอันนำมางาน	5	
4.	หลักการและเหตุผล	5	
5.	ข้อมูลและเอกสารประกอบ	10	
6.	วิธีการดำเนินการ	10	
7.	ขั้นตอนการดำเนินการ	5	
8.	ขั้นตอนการนำเสนอ	10	
9.	ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข	5	
10.	เอกสารคู่มือ	5	
11.	ความถูกต้องของการอ้างอิง ข้อมูลและเอกสาร	5	
12.	ผลสำเร็จของงาน	30	
คะแนนรวม		100	

เกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ดีมาก
 ช่วงคะแนน ดี
 ช่วงคะแนน พอใช้
 ช่วงคะแนน ปรับปรุง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... สัปดาห์ที่.....

ชื่อวิชา..... รหัสวิชา.....

หน่วยที่..... เรื่อง.....

สาขาวิชา..... ชั้น/กลุ่ม.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... คาบที่..... เวลา..... น. ถึง เวลา..... น.

สรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา/ปัญหาที่พบ

ผลการจัดการเรียนรู้ของครู/แนวทางการแก้ไขปัญหา

แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (ถ้ามี)

.....
(นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง)
ครูผู้จัดการเรียนรู้

.....
(นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง)
หัวหน้าแผนกวิชาการท่องเที่ยว

.....
(นายวิสิทธิ์ตพงศ์ แสงงาม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
(นายมงคล แก้วรอด)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 30702-2001
หน่วยที่ 2

ชื่อวิชา ทรัพยากรการท่องเที่ยวไทย
ชื่อหน่วย ผลผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก

สอน ครั้งที่ 13 - 15
เวลา 12 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

เมื่อนักท่องเที่ยวเดินทางไปยังที่ต่างๆ มักจะซื้อของที่ระลึกของที่ท้องถิ่นนั้น หรือของประจำท้องถิ่นนั้นๆ กลับไปยังบ้านของตนเองเพื่อเก็บไว้เป็นความทรงจำ หรือนำไปฝากญาติพี่น้องและเพื่อนๆ เป็นของขวัญ ฝากญาติผู้ใหญ่ ดังนั้นธุรกิจจำหน่ายสินค้าที่ระลึกจึงเป็นธุรกิจที่นำรายได้มาสู่ผู้คนในท้องถิ่น ทำให้เกิดอาชีพใหม่ๆ ขึ้นประชาชนในท้องถิ่นมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่นำนักท่องเที่ยวมาซื้อของที่ระลึก ก็ได้ผลประโยชน์จากการขายสินค้าที่ระลึกนี้ด้วย ลักษณะของสินค้าที่ระลึกจะเป็นสินค้าในท้องถิ่นนั้นๆ เป็นสัญลักษณ์ของท้องถิ่นนั้นๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

1. บอกผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกแต่ละจังหวัด
2. บอกลักษณะผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกของแต่ละจังหวัดได้

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อศึกษาเรื่องนี้แล้วผู้เรียนต้องสามารถ

1. สามารถบอกผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกแต่ละจังหวัดได้
2. สามารถอธิบายผลิตภัณฑ์เด่นๆ ของแต่ละจังหวัดได้
3. สามารถบอกแหล่งผลิตภัณฑ์ของแต่ละจังหวัดได้
3. สามารถบอกข้อแตกต่าง หรือ ข้อดี ของผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกในแต่ละจังหวัดได้

3.สาระการเรียนรู้

ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญของแต่ละจังหวัด นักเรียนที่เรียนด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวควรมีความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกของแต่ละท้องถิ่น หรือจังหวัด ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกเป็นอีกธุรกิจหนึ่งที่อยู่ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และธุรกิจนี้เป็นธุรกิจที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนคนในท้องถิ่นโดยตรง และมีการนำวัสดุในอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นมาประกอบ ประดิษฐ์ เป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่นของตนเอง และเป็นการอนุรักษ์วิถีชีวิตของคนรุ่นเก่าและคนรุ่นใหม่มาต่อยอดพัฒนา ทำให้คนในท้องถิ่นรักและหวงแหนอาชีพ ในท้องถิ่นของตนเอง ทำให้คนในชุมชนหรือท้องถิ่น

1. สามารถนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประกอบ หรือ ประดิษฐ์ เป็นของที่ระลึก ไม่ว่าจะเป็นด้านอาหาร หรือ ผ้า ได้
2. สามารถนำวัสดุ หรือวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นมาต่อยอดและพัฒนาในผลิตภัณฑ์ได้
3. สามารถมีรายได้เสริมจากการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาเพิ่มมูลค่าได้

4.สมรรถนะรายหน่วย

4.1สมรรถนะหลัก ผลักดันฯพื้นเมืองของที่ระลึก 4 ภาค (77 จังหวัด)

4.2 สมรรถนะย่อย

- 1.สามารถรู้ว่าแต่ละจังหวัดมีผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่มีชื่อเสียงหรือเอกลักษณ์ได้
- 2.สามารถรู้หรืออธิบายขั้นตอนการผลิต หรือ วัสดุที่ใช้ได้
- 3.สามารถรู้แหล่งซื้อหรือแหล่งผลิตของแต่ละจังหวัดหรือท้องถิ่นได้

5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ Active Learning วิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย

5.1 ขั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการวางแผนจัดผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกเป็นจังหวัด สื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Power Point ใบงาน แบบฝึกหัด กิจกรรม อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

5.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบเครื่องแบบการแต่งกาย ให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบนำเข้าสู่บทเรียน รายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นักเรียนควรทราบ ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับการวางแผนจัดผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกเป็นจังหวัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก พร้อมให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกในแต่ละจังหวัด ที่นักเรียนทราบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบ Think – Pair – Share – Search ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

5.3 ขั้นดำเนินการสอน

ครูอธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดของประเทศไทย วางแผนในการทำงานเป็น Team

โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลตามหัวข้อดังนี้

1. บอกสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดได้
2. บอกผลิตภัณฑ์พื้นเมืองในแต่ละจังหวัดได้

4. บอกผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก อาหารประจำจังหวัด หรือ อาหารพื้นเมือง หรือ

พื้นบ้าน ได้

กิจกรรมที่ 1 Students' Reflection

ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน ถามคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ของความสำคัญของผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก

- Got - Need และ Exit Ticket เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจเป็นการสรุปร่วมกันหน้าชั้นเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้จากสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม

- Diary/ Journal Note เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 Brainstorming

วิเคราะห์ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก แบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม แล้วทุกคนนำเสนอแนวคิดของตนและบันทึกทุกแนวคิดที่มีผู้นำเสนอ โดยค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

5.4 ชิ้นสรุป

ครูและนักศึกษาสรุปเนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก ให้นักเรียนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ พร้อมนำผลงานส่งครูผู้สอน

5.6 ชิ้นประเมินผล

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทยของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์พื้นเมืองและของที่ระลึก กสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Power Point ใบงาน แบบฝึกหัด อย่างเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบเครื่องแบบการแต่งกาย ให้นักเรียนจัดห้องเรียน ให้เป็นระเบียบ นำเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>มีความพร้อมในการเรียน อุปกรณ์ งานที่ครูมอบหมายให้ทำก่อนเข้าบทเรียน</p>
<p>ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับการวางแผนจัดรายการอาหารและเครื่องดื่มกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์</p>	<p>ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจากหัวข้อที่ครูกำหนด หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน</p>

<p>คนเมืองและของที่ระลึก พร้อมให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่นักเรียนทราบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบ Think – Pair – Share- Search ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนในชั้นเรียน</p>	<p>กับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นรายบุคคล ครูและนักเรียน สรุปความคิดเห็นจากผู้เรียน ก่อนเข้าบทเรียน</p>
<p>ครูอธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์พื้นเมืองและของที่ระลึก โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลตามหัวข้อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดได้ 2. บอกผลิตภัณฑ์พื้นเมืองในแต่ละจังหวัดได้ 3. บอกแหล่งผลิต ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของแต่ละจังหวัดได้ 4. บอกผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก อาหารประจำจังหวัด หรือ อาหารพื้นเมือง หรือ พื้นบ้านได้ 	<p>กิจกรรมที่ 1 Students' Reflection</p> <p>ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน ถามคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดได้ 2. บอกผลิตภัณฑ์พื้นเมืองในแต่ละจังหวัดได้ 3. บอกแหล่งผลิต ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของแต่ละจังหวัดได้ 4. บอกผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก อาหารประจำจังหวัด หรือ อาหารพื้นเมือง หรือ พื้นบ้านได้ <p>- Got – Need และ Exit Ticket เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจเป็นการสรุปร่วมกัน หน้าชั้นเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนจากสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม</p> <p>- Diary/ Journal Note เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 2 Brainstorming</p> <p>จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม แล้วทุกคนนำเสนอแนวคิดของตน และบันทึกทุกแนวคิดที่มีผู้นำเสนอ โดยค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต</p>

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
 - 1.1 ทำงานให้ทันตามเวลา เหมาะสมกับเวลา
2. ความมีเหตุผล
 - 2.1 ทำงานให้เสร็จตามเวลา
 - 2.2 มีการวางแผนในการทำงาน
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 - 3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของการวางแผนจัดรายการอาหารและเครื่องดื่ม
 - 3.2 มีความรับผิดชอบ
 - 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน
4. เงื่อนไขความรู้
 - 4.1 มีความรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมาและความสำคัญของการวางแผนจัดรายการอาหารและเครื่องดื่ม
 - 4.2 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอภิปราย
 - 4.3 มีความรู้ทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. เงื่อนไขคุณธรรม
 - 5.1 มีความขยันในการทำงาน
 - 5.2 มีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัดคุ้มค่า
 - 5.3 มีระเบียบวินัย ในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา แต่งการให้ถูกต้อง และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - 5.4 มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูอาจารย์
 - 5.5 มีการรักษาความสะอาดหลังการเรียน
 - 5.6 มีความสามัคคีในกลุ่มเมื่อมีกิจกรรมร่วมกัน
 - 5.7 มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนช่วยเหลือเกื้อกูลเมื่อมีปัญหา

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนโยบายสถานศึกษา 3D และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3D ของกระทรวงศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงงาม 3 ด้าน คือ 1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) 2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) 3. ด้านภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด (Drug - Free)

นักเรียนรู้และเข้าใจค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย วิเคราะห์ศักยภาพของพืชที่สนใจ : ผักพวย ใบ ลำต้น ราก ดอก ผล และเมล็ด นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา ทรัพยากรท่องเที่ยวไทย

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย
2. แผ่นซีดี Power point
3. หนังสืออื่นๆ ในห้องสมุด
4. ภาพประกอบ จากข่าว โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต
5. ค้นหาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

8. การวัดประเมินผล

เครื่องมือในการวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย
2. แบบประเมินของผู้สอน
3. แบบสรุปรายงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
4. แบบทดสอบหลังเรียน

วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย
2. แบบประเมินของผู้สอน

เกณฑ์การประเมินผล		คะแนนเต็ม (ข้อละ 5 คะแนน)
รายการประเมิน		
พฤติกรรมระหว่างเรียน	1. ความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียน เช่น ไม่พูดคุย มีสมาธิ กระตือรือร้นสนใจต่อการเรียน อย่างเต็มที่ เป็นต้น 2. ความรับผิดชอบในการเรียนและการทำกิจกรรม ทำแบบทดสอบและกิจกรรม 3. การมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น ตอบคำถาม ชักถามเสนอความคิดเห็น เป็นต้น	
	รวมคะแนน	
กิจกรรมในชั้นเรียน	1. การแสดงความคิดเห็น เช่น การนำเสนอ ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น 2. ความคิดสร้างสรรค์ เช่น รูปแบบและรายละเอียดของงานที่นำเสนอ ความรู้ความคิดใหม่ๆ เป็นต้น 3. การทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติตามหน้าที่ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เป็นต้น	
	รวมคะแนน	
งานมอบหมาย	1. รูปแบบและเนื้อหาสาระของกิจกรรม เช่น ความน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน เป็นต้น 2. ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอ ข้อคิดเห็นต่างๆ 3. ความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม เช่น ผลงานของกลุ่ม วิธีการทำงาน ความร่วมมือ	
	รวมคะแนน	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.พฤติกรรมระหว่างเรียน				
ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15
2.กิจกรรมในชั้นเรียน				
ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15
3.งานมอบหมาย				
ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15

การประเมินการปฏิบัติงานกิจกรรมบูรณาการแบบActive Learning

ลำดับ	ขั้นตอนการบูรณาการแบบ Active Learning	เกณฑ์ประเมิน	ผลการประเมิน
1.	การเตรียมความพร้อม	20	
2.	การเสนอหัวข้อ	10	
3.	การจัดทำโครงการ	20	
4.	การนำเสนองาน	10	
5.	การปรับปรุงแก้ไข	10	
6.	การประเมินตามสภาพจริง	30	
	รวม	100	

การประเมินบูรณาการแบบ Active Learning

ลำดับ	ขั้นตอน	เกณฑ์ประเมิน	ผลการประเมิน
1.	ชื่อเรื่อง	5	
2.	วัตถุประสงค์	5	
3.	ปัญหาอันนำมางาน	5	
4.	หลักการและเหตุผล	5	
5.	ข้อมูลและเอกสารประกอบ	10	
6.	วิธีการดำเนินการ	10	
7.	ขั้นตอนการดำเนินการ	5	
8.	ขั้นตอนการนำเสนอ	10	
9.	ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข	5	
10.	เอกสารคู่มือ	5	
11.	ความถูกต้องของการอ้างอิง ข้อมูลและเอกสาร	5	
12.	ผลสำเร็จของงาน	30	
	คะแนนรวม	100	

เกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน ดีมาก
 ช่วงคะแนน ดี
 ช่วงคะแนน พอใช้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... สัปดาห์ที่.....

ชื่อวิชา..... รหัสวิชา.....
หน่วยที่.....เรื่อง.....

สาขาวิชา..... ชั้น/กลุ่ม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....คาบที่..... เวลา.....น. ถึง เวลา.....น.

สรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา/ปัญหาที่พบ

ผลการจัดการเรียนรู้ของครู/แนวทางการแก้ไขปัญหา

แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (ถ้ามี)

.....
(นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง)
ครูผู้จัดการเรียนรู้

.....
(นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง)
หัวหน้าแผนกวิชาการท่องเที่ยว

.....
(นายวิสิทธิ์ตพงศ์ แสงงาม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
(นายมงคล แก้วรอด)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 30702-2001

ชื่อวิชา ทรัพยากรท่องเที่ยวไทย

สอนครั้งที่ 16-18

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วย การนำเสนอทรัพยากรท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกในท้องถิ่น เวลา 12 ชม

1.สาระสำคัญ

อุตสาหกรรมท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมที่นำรายได้สู่ประเทศเป็นอันดับ 1 อุตสาหกรรมเกี่ยวข้องกับธุรกิจหลายประเภท ธุรกิจนำเที่ยว ธุรกิจที่พัก ธุรกิจขนส่ง ธุรกิจร้านอาหาร-ภัตตาคาร และธุรกิจของที่ระลึก จังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดที่อยู่ติดชายแดน และเป็นจังหวัดหนึ่งในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษที่รัฐบาลส่งเสริมอยู่ 3 ด้าน คือ การเกษตร การท่องเที่ยว และการขนส่งสินค้า จังหวัดหนองคายมีภูมิประเทศที่แตกต่างจากจังหวัดอื่นคือ ดินแม่น้ำโขง และมีทรัพยากรการท่องเที่ยวหลายด้าน เช่น ด้านเกษตรกรรม ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม -ประเพณี วิถีชีวิต ธรรมชาติ และ อาหารพื้นเมืองที่มีชื่อ เช่น เมนูปลาน้ำโขงมาประกอบอาหาร อาหารเวียดนาม (หนองคายเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีชาวเวียดนามอยู่มาก) และ รัฐบาลเน้นนโยบายในการลงท่องเที่ยวชุมชน และ ผลิตภัณฑ์ในชุมชน เพราะฉะนั้นนักเรียน-นักศึกษาในแผนกวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวต้องมีความรู้-ความสามารถแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว และ ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกได้ ในฐานะเจ้าของบ้านที่ดี

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

- 1.ทรัพยากรการท่องเที่ยวในท้องถิ่น
- 2.ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองและของที่ระลึกในแต่ละชุมชน
- 3.อาหารพื้นเมือง หรือ อาหารท้องถิ่น

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อศึกษาเรื่องนี้แล้วผู้เรียนต้องสามารถ

- 1.สามารถนำเที่ยวหรือนำเสนอทรัพยากรท่องเที่ยวในจังหวัดได้
2. สามารถบอกแหล่งผลิต และขั้นตอนการผลิต ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกในแต่ละชุมชนได้
- 3.สามารถบอกร้านและอธิบาย เกี่ยวกับอาหารพื้นเมือง และ อาหารท้องถิ่นได้

สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวภายในจังหวัด ไม่ว่าจะเป็น ด้านท่องเที่ยวเชิงเกษตร ท่องเที่ยวสุขภาพ ศิลปวัฒนธรรม-ประเพณี – วิถีชีวิต ท่องเที่ยวธรรมชาติ ท่องเที่ยวชุมชน ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองและของที่ระลึก และ อาหารพื้นบ้าน หรือ อาหารท้องถิ่น เป็นต้น

1. ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวในท้องถิ่น
2. ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก และ ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. อาหารพื้นบ้านและอาหารท้องถิ่น
4. สมรรถนะรายหน่วย
 - 4.1 สมรรถนะหลัก การนำเสนอทรัพยากรท่องเที่ยว และ ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกในท้องถิ่น
 - 4.2 สมรรถนะย่อย

1. สามารถนำเที่ยวหรือนำเสนอทรัพยากรท่องเที่ยวในจังหวัดได้
2. สามารถบอกแหล่งผลิต และ ขั้นตอนการผลิต ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกในแต่ละชุมชนได้
3. สามารถบอกร้านและอธิบาย เกี่ยวกับอาหารพื้นเมือง และ อาหารท้องถิ่นได้
5. **ชั้นการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบ Active Learning วิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย**

5.1 ชั้นเตรียมการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนเตรียมและนักเรียนเตรียมวางแผนเส้นทางในการท่องเที่ยวในท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเส้นทางในการนำเที่ยว สืบหาเส้นทางข้อมูลโดยใช้ Power Point อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

5.2 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบเครื่องแบบการแต่งกาย ให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบนำเข้าสู่บทเรียน รายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่นักเรียนควรทราบ

ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับเส้นทางท่องเที่ยวที่ได้สำรวจเส้นทางมา เขียน โปรแกรมท่องเที่ยว คำนวณราคา ติดต่อสถานที่ท่องเที่ยว ร้านอาหาร ชุมชน พร้อมให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็น ที่นักเรียนทราบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบ Think – Pair – Share – Serch ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

5.3 ชั้นดำเนินการสอน

ครูอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมนำเที่ยว แบ่งหน้าที่แบ่งงานในแต่ละกลุ่ม หรือ แต่ละรายบุคคลคนตามความถนัดและความสามารถ และเน้นเรื่องบุคลิกภาพของผู้ให้บริการที่ดี โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลตามหัวข้อดังนี้

1. ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวในท้องถิ่น
2. ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก และ ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. อาหารพื้นบ้านและอาหารท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 1 Students' Reflection

ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน ถามคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โปรแกรมการท่องเที่ยว และ ข้อมูลที่จะต้องนำเสนอ

- Got - Need และ Exit Ticket เมื่อจบบทเรียน ให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจเป็นการสรุปร่วมกัน หน้าชั้นเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนจากสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม

- Diary/ Journal Note เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 Brainstorming

กำหนดหัวข้อ เส้นทาง โปรแกรมท่องเที่ยว และข้อมูล ในเวลาที่กำหนด จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม แล้วทุกคนนำเสนอแนวคิดของตนและบันทึกทุกแนวคิดที่มีผู้นำเสนอ โดยค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

กิจกรรมที่ 3 Action

กำหนดบทบาทสมมุติหน้าที่ในการทำงานเป็นกลุ่ม หรือ รายบุคคล ฝึกปฏิบัติจริง แบ่งหน้าที่ตามที่ทุกคนได้รับมอบหมาย

5.4 ชั้นสรุป

ครูและนักศึกษาสรุปเนื้อหาที่สอน และกิจกรรมที่ปฏิบัติ ให้ ร่วมสรุปผลงานและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ พร้อมนำผลงานส่งครูผู้สอน

5.5 ชั้นประเมินผล

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว

6.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>ครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึกและผลิตภัณฑ์ชุมชนสื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Power Point อย่างเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบรูปแบบการแต่งกาย ให้นักเรียนจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ นำเข้าสู่กิจกรรมการเรียน</p>	<p>มีความพร้อมในการเรียน อุปกรณ์ งานที่ครูมอบหมายให้ทำก่อนเข้าบทเรียน</p>

ครูเรี้นำเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ผลิตภัณฑ์
 พื้นเมืองของที่ระลึกและผลิตภัณฑ์ชุมชน กิจกรรม
 ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการ พร้อมให้ผู้เรียนเสนอ
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลและเส้นทางแหล่ง
 ท่องเที่ยว ที่นักเรียนทราบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบ
 Think - Pair - Share ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เรียน
 คิดหาคำตอบด้วยตนเอง หลังจากนั้นจึงอภิปราย
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจากหัวข้อที่ครูกำหนด
 หลังจากนั้นจึงอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
 กับเพื่อนในชั้นเรียน เป็นรายบุคคล
 ครูและนักเรียน สรุปความคิดเห็นจากผู้เรียน ก่อนเข้า
 บทเรียน

ครูอธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวและ
 ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองและผลิตภัณฑ์ในชุมชน โดยใช้สื่อ
 อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลตาม
 หัวข้อดังนี้

1. ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวในท้องถิ่น
2. ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก และ
ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. อาหารพื้นบ้านและอาหารท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 1 Students' Reflection

ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด สรุปสิ่งที่ได้
 เรียนรู้ในคาบเรียน เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนและ
 กิจกรรมที่ทำ ถามคำถามที่ยังสงสัย หรือให้ผู้เรียน
 ค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1. ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวใน
ท้องถิ่น
2. ผลิตภัณฑ์พื้นเมืองของที่ระลึก และ
ผลิตภัณฑ์ชุมชน
3. อาหารพื้นบ้านและอาหารท้องถิ่น

- Got - Need และ Exit Ticket เมื่อจบบทเรียน ให้
 ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ อาจเป็นการสรุปร่วมกัน
 หน้าชั้นเรียน และวางแผนกิจกรรมการเรียนจากสิ่งที่
 อยากรู้เพิ่มเติม

- Diary/ Journal Note เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมที่ 2 Brainstorming

จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหา
 ข้อสรุปของกลุ่ม แล้วทุกคนนำเสนอแนวคิดของตน
 และบันทึกทุกแนวคิดที่มีผู้นำเสนอ โดยค้นหาข้อมูล
 ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือ
 อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- 1.1 ทำงานให้ทันตามเวลา เหมาะสมกับเวลา

2. ความมีเหตุผล

- 2.1 ทำงานให้เสร็จตามเวลา
- 2.2 มีการวางแผนในการทำงาน

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

- 3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของเครื่องมืออุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม
- 3.2 มีความรับผิดชอบ
- 3.3 มีความรอบคอบในการทำงาน

4. เงื่อนไขความรู้

- 4.1 มีความรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมาและความสำคัญของเครื่องมืออุปกรณ์ในการรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม
- 4.2 มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการอภิปราย
- 4.3 มีความรู้ทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- 5.1 มีความขยันในการทำงาน
- 5.2 มีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัดคุ้มค่า
- 5.3 มีระเบียบวินัย ในการเข้าเรียนให้ตรงเวลา แต่งการให้ถูกต้อง และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- 5.4 มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูอาจารย์
- 5.5 มีการรักษาความสะอาดหลังการเรียน
- 5.6 มีความสามัคคีในกลุ่มเมื่อมีกิจกรรมร่วมกัน
- 5.7 มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนช่วยเหลือเกื้อกูลเมื่อมีปัญหา

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนโยบายสถานศึกษา 3D และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3D ของกระทรวงศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงงาม 3 ด้าน คือ 1. ด้านประชาธิปไตย (Democracy) 2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency) 3. ด้านภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด (Drug - Free)

นักเรียนรู้และเข้าใจค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย วิเคราะห์ศักยภาพของพืชที่สนใจ : ผักพวย ใบ ลำต้น ราก ดอก ผล และเมล็ด นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา ทรัพยากรท่องเที่ยวไทย

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาทรัพยากรท่องเที่ยวไทย
2. แผ่นซีดี Power point
3. หนังสืออื่นๆ ในห้องสมุด
4. ภาพประกอบ จากข่าว โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต
5. ค้นหาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

8. การวัดประเมินผล

เครื่องมือในการวัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย
2. แบบประเมินของผู้สอน
3. แบบสรุปรายงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
4. แบบทดสอบหลังเรียน

วิธีการประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มย่อย
2. แบบประเมินของผู้สอน

การประเมินการปฏิบัติงานกิจกรรมบูรณาการแบบActive Learning

เกณฑ์การประเมินผล	
รายการประเมิน	คะแนนเต็ม (ข้อละ 5 คะแนน)
<p>พฤติกรรมระหว่างเรียน</p> <p>1. ความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียน เช่น ไม่พูดคุย มีสมาธิ กระตือรือร้นสนใจต่อการเรียน อย่างเต็มที่ เป็นต้น</p> <p>2. ความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน ทำแบบทดสอบและกิจกรรม</p> <p>3. การมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น ตอบคำถาม ชักถามเสนอความคิดเห็น เป็นต้น</p>	
รวมคะแนน	
<p>กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>1. การแสดงความคิดเห็น เช่น การนำเสนอ ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ เป็นต้น</p> <p>2. ความคิดสร้างสรรค์ เช่น รูปแบบและรายละเอียดของงานที่นำเสนอ ความรู้ความคิดใหม่ๆ เป็นต้น</p> <p>3. การทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติตามหน้าที่ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เป็นต้น</p>	
รวมคะแนน	
<p>งานมอบหมาย</p> <p>1. รูปแบบและเนื้อหาสาระของกิจกรรม เช่น ความน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน เป็นต้น</p> <p>2. ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การนำเสนอ ข้อคิดเห็นต่างๆ</p> <p>3. ความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม เช่น ผลงานของกลุ่ม วิธีการทำงาน ความร่วมมือ</p>	
รวมคะแนน	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.พฤติกรรมระหว่างเรียน				
ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15
2.กิจกรรมในชั้นเรียน				
ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15
3.งานมอบหมาย				
ช่วงคะแนน	0-6	7-9	10-12	13-15

การประเมินการปฏิบัติงานกิจกรรมบูรณาการแบบActive Learning

ลำดับ	ขั้นตอนการบูรณาการแบบ Active Learning	เกณฑ์ประเมิน	ผลการประเมิน
1.	การเตรียมความพร้อม	20	
2.	การเสนอหัวข้อ	10	
3.	การจัดทำโครงการ	20	
4.	การนำเสนองาน	10	
5.	การปรับปรุงแก้ไข	10	
6.	การประเมินตามสภาพจริง	30	
	รวม	100	

การประเมินบูรณาการแบบ Active Learning

ลำดับ	ขั้นตอน	เกณฑ์ประเมิน	ผลการประเมิน
1.	ชื่อเรื่อง	5	
2.	วัตถุประสงค์	5	
3.	ปัญหาอันนำมางาน	5	
4.	หลักการและเหตุผล	5	
5.	ข้อมูลและเอกสารประกอบ	10	
6.	วิธีการดำเนินการ	10	
7.	ขั้นตอนการดำเนินการ	5	
8.	ขั้นตอนการนำเสนอ	10	
9.	ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข	5	
10.	เอกสารคู่มือ	5	
11.	ความถูกต้องของการอ้างอิง ข้อมูลและเอกสาร	5	
12.	ผลสำเร็จของงาน	30	
	คะแนนรวม	100	

เกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ดีมาก
ช่วงคะแนน	ดี
ช่วงคะแนน	พอใช้
ช่วงคะแนน	ปรับปรุง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... สัปดาห์ที่.....

ชื่อวิชา..... รหัสวิชา.....

หน่วยที่..... เรื่อง.....

สาขาวิชา..... ชั้น/กลุ่ม.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... คาบที่..... เวลา..... น. ถึง เวลา..... น.

สรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา/ปัญหาที่พบ

.....
.....
.....

ผลการจัดการเรียนรู้ของครู/แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (ถ้ามี)

.....
.....
.....

.....
(นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง)
ครูผู้จัดการเรียนรู้

.....
(นางสาวพัชรินทร์ สิงห์เรือง)
หัวหน้าแผนกวิชาการท่องเที่ยว

.....
(นายวิสิทธิ์ตพงศ์ แสงงาม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
(นายมงคล แก้วรอด)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย