



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย

เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย พุทธศักราช ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙

(นายมงคล แก้วรอด)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย



มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย พุทธศักราช 2569
แนบท้ายประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ลงวันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2569
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย พุทธศักราช 2569
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2561 หมายความว่า มาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 50)

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติ และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 30)

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 70)

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 55)

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 60)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 85)

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 65)

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 70)

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 35)

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ (ค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนดร้อยละ 75)